



PROYECTO **FORMATIVO ESCOLAR** **PIAMARTINO**





INTRODUCCIÓN

San Juan Bautista Piamarta nació en Brescia, Italia, el 26 de noviembre de 1841, hijo de José y Regina Ferrari. A muy corta edad experimentó el dolor de perder a su hermana, dos años mayor que él, y un año después vivió su peor duelo: la muerte de su amada madre Regina. Tres años después la muerte nuevamente golpearía su vida, llevándose a otro de sus hermanos.

Al quedar huérfano, su abuelo materno se hizo cargo de su educación. Quizás estas pérdidas tan grandes, le llevaron a experimentar desde muy pequeño una gran ternura y compasión por los niños huérfanos, pobres y desvalidos, con quienes se sentía identificado y comprometido.

A muy temprana edad experimentó la llamada del Señor, ingresando al Seminario y es así como el 23 de diciembre de 1865 es ordenado sacerdote, ejerciendo su ministerio en diversas parroquias.

Su condición de pobre marcó profundamente su vida en favor de los más necesitados, dedicándose con gran celo apostólico a la formación

integral de los niños y jóvenes. Movidó por su experiencia de vida fundó el 3 de diciembre de 1886 el “Hogar de los Artesanitos”, para niños pobres y abandonados y posteriormente, el 11 de noviembre de 1895, funda, junto al Padre Bonsignori, la Escuela Agrícola en Remedello.

Para la continuación de sus obras, funda la Congregación “Sagrada Familia de Nazareth”, iniciada el 19 de marzo del año 1900 y, junto a la Madre Elisa Baldo, la Congregación femenina “Humildes Siervos del Señor”, iniciada el 15 de marzo de 1911. Muere santamente en Remedello el 25 de abril de 1913, no sin antes dejar un gran legado de amor y pedagogía a quienes continuamos su inmensa tarea evangelizadora y educativa.



CONGREGACIÓN SAGRADA FAMILIA DE NAZARETH

La Congregación Sagrada Familia de Nazareth fue fundada por el Sacerdote Bresciano Juan Bautista Piamarta el 19 de marzo de 1900.

Padre Piamarta, trabajó a lo largo de su vida con muchos hombres y mujeres dispuestos a ayudar a los jóvenes a ser protagonistas de su futuro. A su muerte, les confió el Instituto Artigianelli de Brescia, la Colonia Agrícola de Remedello y algunas otras obras, con el fin de que continuaran el camino que él había emprendido. Según las prioridades que dejó a quienes continuaron su obra estaban el trabajar en las escuelas y por la escuela, ser promotores de concordia y creadores de lugares donde los jóvenes tuvieran asegurado el aprendizaje de un trabajo. De esta manera, el ámbito de trabajo de los “piamartinos” no estaba rígidamente limitado. “Ustedes irán —había escrito Padre Piamarta— donde haya necesidad de ayuda, donde haya una lágrima que secar, donde un niño necesite ser educado...”. Desde Brescia, la Congregación fundada por él ha puesto sus raíces, primero, en Italia, luego en Brasil, Chile y África.

Hoy, ante los problemas y necesidades nuevas, la Congregación, en sintonía con su Fundador, padre Piamarta, multiplica sus esfuerzos con el fin de que los jóvenes sean testigos del Evangelio y protagonistas de un futuro digno de ser vivido.

A nuestro país, la Congregación Sagrada Familia de Nazareth, llega un 23 de marzo de 1983, a la ciudad de Talca, asumiendo pastoralmente la Parroquia Nuestra Señora de Fátima. Al año siguiente, el 1 de octubre de 1984, los religiosos Piamartinos asumen paulatinamente la dirección del colegio Parroquial N° 325 Carolina Llona de Cuevas, en la comuna de Maipú.

Movidos por el legado del fundador, la Congregación buscó responder a las necesidades de los niños y jóvenes del país, creando un nuevo colegio en honor a su santo Fundador, el Colegio Piamarta, que fue inaugurado el 9 de marzo de 1992.

Buscando responder siempre al carisma, la Congregación en el mes de marzo de 1994, inicia una nueva obra en la ciudad de Talca, el colegio Juan Piamarta, que buscó educar a los niños y jóvenes más necesitados de esa ciudad.

Ahora cada uno de nosotros, religiosos y laicos, somos responsables de continuar el legado de San Juan Bautista Piamarta, para seguir ayudado a educar a los niños y jóvenes que día a día se nos encomiendan.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
--------------	---

MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO DE FORMACIÓN ESCOLAR PIAMARTINO	14
--	----

Marco Normativo	16
Ley de Inclusión	17
Política Nacional de Convivencia Escolar	17
Enfoques que orientan la propuesta	18
Enfoque de derecho	18
Enfoque Inclusivo	18
Enfoque Intercultural	19
Enfoque de Gestión Territorial	19
Enfoque de Género	19
Enfoque Participativo	20
Enfoque Ético del Cuidado	20

CAPITULO I: BASES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE FORMACIÓN ESCOLAR PIAMARTINO	22
---	----

Bases Institucionales del Proyecto de Formación Escolar Piamartino	23
Proyecto Educativo Piamartino	23
¿Cómo entendemos la Formación Piamartina?	24
Dimensiones de la formación Piamartina	24
Formación integral de la Persona	25
Formación en Familia y Comunidad	26
Formación para la Sociedad y el Trabajo	26
¿En qué se basa la formación Piamartina?	28
Valores	28
¿Cómo vamos a realizar la formación integral Piamartina?	32
Sellos de la formación educativa	33

¿Cuál es el medio o el camino para formar a un estudiante Piamartino?	35
Objetivos de Aprendizaje del Currículo Nacional	36
Objetivos de Aprendizaje Transversal Piamartino (OATP)	36
Experiencias Formativas Clave (EFC)	37
¿Qué esperamos lograr con la formación Piamartina?	38
¿Cómo podremos verificar la existencia del sello Piamartino?	40
Indicadores de Evaluación	40
Informe de Desarrollo Personal	40
OIC o IDPS	41
Guía para la Comprensión del Plan de Formación Piamartino	41

CAPITULO II: FORMACIÓN PIAMARTINA **44**

Ruta formativa	45
Proceso Formativo de Educación Parvularia (NT1 - NT2)	46
Proceso Formativo de Educación Básica: Primer Ciclo	53
Proceso Formativo de Educación Básica: Segundo Ciclo	60
Proceso Formativo de Educación Media: I y II	68
Proceso Formativo de Educación Media: III y IV	78

CAPITULO III: OPORTUNIDADES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO PIAMARTINO **88**

Oportunidades para la Implementación del Proyecto de Formación Escolar Piamartino	89
---	----

CAPITULO IV: ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS **94**

ANEXOS **102**

Anexo 1: Definición de los sellos Piamartinos	103
Anexo 2: Ejemplos de Oportunidades Curriculares para desarrollar los Valores Piamartinos desde cada uno de los niveles	108



Estimada Comunidad Piamartina:

En tiempos en donde nos hemos visto sorprendidos por una gran tempestad, surgen los cimientos de la virtud de la esperanza. En este contexto me dirijo a ustedes con inmensa gratitud, invitándolos a enriquecer su valiosa labor en compañía del Proyecto de Formación Escolar Piamartino.

Bien sabemos que cuando colocamos en nuestro quehacer los intereses que tuvo Padre Piamarta, logramos que surjan proyectos y brote en nosotros la creatividad y la voluntad firme de “Hacer bien el bien”, en especial de todo aquello que va dirigido a nuestros estudiantes. Creo que gran parte del quehacer educativo se materializa en las páginas que vienen a continuación, confiamos en que este quehacer junto a la gracia de Dios cada niño, niña y joven Piamartino pasarán por nuestras aulas escribiendo parte importante de sus sueños y del proyecto de vida con el cual aportan a la sociedad.

Estamos en un momento crucial de la historia, enfrentando los desafíos de un cambio de época, cambio en nuestras formas de relacionarnos y próximos a enfrentar las consecuencias de la pandemia más grande de los últimos cien años. Es en este tiempo que reafirmamos la gran clave para poder cimentar una sociedad más justa humana y cristiana a través de la promoción humana, siendo nuestro deber, cuidar los valores forjados desde el inicio de la obra, haciendo eco del gran deseo de San Juan Bautista Piamarta de preocuparse por la formación de los niños y

jóvenes en todas sus dimensiones. Hoy más que nunca esta preocupación e interés lo hacemos nuestro, es nuestra corresponsabilidad, por ello nace este documento como un valioso aporte para todos quienes somos religiosos y educadores. Aquí se ve reflejada la ruta formativa que queremos llevar adelante en todos los niveles educativos, plasmada por nuestros sellos y valores que fortalecen así su existir, para que sean los niños y jóvenes la verdadera esperanza del futuro de nuestras familias, de la sociedad y del mundo del trabajo.

Al pensar en este proyecto, no puedo dejar de hacer alusión a este hermoso texto de Jeremías: “Palabra que vino a Jeremías de parte del Señor, diciendo: Levántate y desciende a la casa del alfarero, y allí te haré oír mis palabras. Entonces descendí a casa del alfarero, y he aquí, estaba allí haciendo un trabajo sobre la rueda. Y la vasija de barro que estaba haciendo se echó a perder en la mano del alfarero; así que volvió a hacer de ella otra vasija, según le pareció mejor al alfarero hacerla. Entonces vino a mí la palabra del Señor, diciendo: ¿No puedo yo hacer con vosotros, casa de Israel, lo mismo que hace este alfarero? declara el Señor. He aquí, como el barro en manos del alfarero, así son ustedes en mi mano, casa de Israel. (Jeremías 18, 1-6)

Somos y son nuestros estudiantes como el barro en las manos del alfarero, Dios cuenta con nuestras manos para seguir haciendo extraordinaria a cada persona, cuenta con nuestras manos para seguir moldeando su rostro y su querer en cada niño y joven que tenemos en nuestros colegios.

Es importante recordar que este proyecto convoca a toda la comunidad educativa, tanto los religiosos como los laicos, padres madres y apoderados, es fundamental comprender que cada uno tiene un rol clave ya que Nadie queda fuera de la formación de nuestros niños y jóvenes. Al mirar el proyecto en sus distintos ciclos, cada uno se verá identificado o se dará cuenta de cuan implicado está en este quehacer cotidiano que se plasma en el vínculo pedagógico que desarrolla con cada estudiante

que se nos ha confiado. La misión es grande y desafiante, pero está en nuestras manos hacerlo y bien. Recordemos aquí algunas palabras de nuestro Fundador: “El educador no es un domador de circo, sino un padre con corazón de madre”, esta frase no se debe olvidar, tenemos delante de nosotros vidas, personas, niños y jóvenes que con rostro materno y paterno debemos formar.

Para finalizar quisiera mencionar la imagen que verán en el diseño de la portada de nuestro proyecto, el faro tiene la finalidad de que su luz ilumine en la oscuridad y oriente el camino. Eso queremos, que no sea un documento más, sino que en sus páginas sepamos descubrir y apasionarnos con el camino que queremos iluminar en la vida y sueños de tantos que llegan a nuestro encuentro. ¡No podemos ver y no sentirnos conmovidos por niños y jóvenes sin rumbo, sin luz, sin la esperanza de un futuro, no podemos! No podemos ver que ellos pasan por nuestros colegios sin experimentar vivencias significativas que serán luz para toda su vida y que marcarán su corazón como un candente sello. Formar en un mundo complejo no es fácil, por ello este proyecto busca ser una luz clara para saber dónde estamos, dónde queremos llegar y cuál es el sello que debemos imprimir a nuestros estudiantes para contribuir a un mundo mejor.

Gracias a todos quienes colaboraron a través de este documento a cumplir un sueño de tantos años, gracias a quienes darán vida este proyecto, por sobre todo a aquellos que sé que desde siempre se han dejado seducir con nuestro Evangelizar Educando.

Un fraterno saludo y que San Juan Bautista Piamarta vea desde el cielo sus sueños reflejados en este Proyecto.

P. Humberto Loyola G., FN
Superior Regional

26 de abril 2020, Fiesta litúrgica de San Juan Bautista Piamarta



MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO DE FORMACIÓN ESCOLAR PIAMARTINO

Los actuales desafíos que enfrenta la educación nos hacen resignificar nuestras prácticas pedagógicas con la idea de formar niñas, niños y jóvenes capaces de adaptarse al cambio con un profundo sentido de responsabilidad social en un mundo globalizado, pero altamente segregado e individualista. Por tanto, una educación de calidad no puede solo centrarse en aspectos cognitivos, sino en el desarrollo integral de cada estudiante, considerando su biografía y contexto para identificar las necesidades, habilidades e intereses, que permitan desarrollar las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan acceder a las oportunidades tanto educativas como laborales que ofrece el país, en igualdad de oportunidades para que nadie quede atrás.

Para ello, como Congregación, hemos asumido el desafío y la responsabilidad de ampliar la mirada de calidad educativa, avanzando de manera colaborativa más que competitiva, a través de un proyecto de formación en donde todas las obras se articulan en la búsqueda de soluciones innovadoras, para generar mayores oportunidades de aprendizaje integral y contribuir a una sociedad más justa según el legado de nuestro padre fundador.

Nuestra Congregación tiene representatividad en tres continentes, lo que implica generar un proyecto que aborde de manera universal y pertinente, acciones que den cuenta de las necesidades de niñas, niños y jóvenes en sus distintas latitudes, relevando la educación para la paz en un contexto de ciudadanía global.

Desde este escenario, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención de los Derechos del Niño, así como la Agenda 2030, entre otras, son parte de aquellos instrumentos que guían los enfoques de nuestra propuesta formativa, generando el marco que otorga la pertinencia universal al proyecto.

Este proyecto busca favorecer en cada estudiante los aprendizajes para el diseño de su proyecto de vida con un sello piamartino, valores cristianos que irradian a su vida en familia, en el trabajo y en la sociedad.

MARCO NORMATIVO

Ley General de Educación

En Chile, la Ley General de Educación 20.370, en su artículo 2 establece que:

“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país...”

Desde aquí, surge la responsabilidad de las instituciones educativas de proveer las condiciones para garantizar el cumplimiento de dicho mandato a través de distintos instrumentos normativos de carácter obligatorio que buscan garantizar el derecho a educación, entendido como el

acceso, permanencia y avance en la trayectoria educativa de cada niño, niña y joven que habita nuestro país, sin discriminación alguna.

LEY DE INCLUSIÓN

La promulgación de la Ley 20.845 de Inclusión Escolar, establece un hito para el avanzar hacia un sistema educacional más inclusivo a través de la eliminación de la selección en los procesos de admisión y el fin del copago. Su implementación busca favorecer un proceso de transformación profundo del sistema educativo chileno, con el propósito de garantizar el acceso de todas y todos a una educación gratuita y de calidad. Para avanzar en esta dirección, se propone la construcción de comunidades educativas más heterogéneas e inclusivas, que se reconocen, dialogan y aprenden desde las particularidades de cada uno de sus integrantes.

POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Esta propone un nuevo enfoque de la Convivencia Escolar, el cual implica relevar en esencia su sentido formativo, pues se enseña y se aprende a convivir con los demás a través de la propia experiencia de vínculo con otras personas. Por tanto, la convivencia es un aprendizaje, y en el contexto educativo ese es su sentido primordial, a partir de ello es posible avanzar en generar de forma participativa las condiciones apropiadas y pertinentes al contexto, al territorio y a la institución escolar. De este modo, el objetivo central de la Política de Convivencia Escolar es orientar la definición e implementación de acciones, iniciativas, programas y proyectos que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una Convivencia Escolar participativa, inclusiva y democrática, con enfoque formativo, participativo, de derechos, equidad de género y de gestión institucional y territorial.

ENFOQUES QUE ORIENTAN LA PROPUESTA

Los enfoques corresponden a los sentidos que sitúan la propuesta formativa y que deben estar en sintonía a los mandatos de la ley en lo que refiere al desarrollo integral de los estudiantes.

A través de estos enfoques, se puede armonizar la articulación de este proyecto con otros instrumentos de la gestión educativa tanto a nivel nacional como internacional, situando a nuestros estudiantes en el centro del quehacer de la Congregación.

ENFOQUE DE DERECHO

Este enfoque nos invita a comprender la importancia de formar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerándolos como sujetos de derecho desde una perspectiva integral Piamartina. Esto implica reconocer que todos ellos tienen el mismo derecho a crecer y desarrollarse en condiciones de igualdad, a expandir sus potencialidades y a contribuir al desarrollo de la sociedad, en consonancia con la evolución de sus facultades, de acuerdo con su edad y madurez.

ENFOQUE INCLUSIVO

Contempla desarrollar el trabajo formativo reconociendo, valorando y acogiendo la diversidad de cada estudiante. Se aspira a que cada espacio de encuentro, dentro o fuera del aula, promueva el diálogo y la expresión de intereses, habilidades, valores, saberes, características personales y socioculturales, sin jerarquías, prejuicios o estereotipos, erradicando así la discriminación.

ENFOQUE INTERCULTURAL

Busca enfatizar relaciones horizontales entre las personas, grupos, pueblos, culturas y sociedades. La interculturalidad favorece la creación de nuevas formas de convivencia ciudadana entre todos, sin distinción de nacionalidad, etnia u origen. Para ello, el diálogo simétrico es posible reconociendo y valorando la riqueza de la diversidad cultural en el espacio en el cual se convive.

ENFOQUE DE GESTIÓN TERRITORIAL

Este enfoque es clave para el proceso de formación de nuestros estudiantes, ya que el desarrollo de instrumentos educativos debe ajustarse a las demandas, necesidades e intereses de cada comunidad educativa de acuerdo con el país, región y ciudad en donde se sitúe el centro educacional. El trabajo que las comunidades educativas realicen para garantizar el acceso, permanencia y trayectoria educativa de cada estudiante, así como su inclusión y la de sus familias es clave. Para ello, se requiere levantar, mediante procesos participativos, los diagnósticos que permitan visibilizar y priorizar áreas de desarrollo, y con esto, avanzar en la formulación de las mejores estrategias que aseguren el logro de los objetivos de formación.

ENFOQUE DE GÉNERO

Busca resguardar el derecho de todo estudiante a ser tratado con respeto y valoración, reconociendo la importancia de garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje y la libertad para que cada cual desarrolle sus capacidades personales, sin limitaciones impuestas por roles tradicionales, diferencias físicas, identitarias o de cualquier otro tipo.

ENFOQUE PARTICIPATIVO

Fomenta que los centros educativos se organicen en equipos de trabajo y valoren la apertura a la comunidad como un atributo fundamental para la formación ciudadana de los estudiantes, fomentando en ellos su sentido de responsabilidad social y compromiso con la ciudadanía global, en un marco de respeto de la dignidad humana sin distinción.

ENFOQUE ÉTICO DEL CUIDADO

La ética del cuidado ofrece una mirada para enseñar y adquirir nuevos modos de convivir en la comunidad educativa, los que pasan por aprender a desarrollar prácticas de cuidado entre todos sus integrantes, en donde los estudiantes aprenden a cuidarse a sí mismos, a cuidar a los otros y a cuidar el planeta.



CAPITULO I

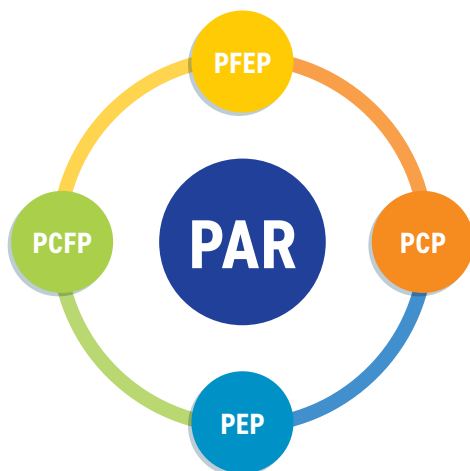
BASES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE FORMACIÓN ESCOLAR PIAMARTINO

BASES INSTITUCIONALES DEL PROYECTO DE FORMACIÓN ESCOLAR PIAMARTINO

Proyecto Educativo Piamartino

El Proyecto Educativo Piamartino (PEP) se inspira en el Plan Apostólico Regional (PAR), desde donde emanan los grandes lineamientos de la Congregación. El PEP es el instrumento de gestión que realiza la bajada educativa del PAR, en él se plasma como se entiende la formación Piamartina, en que estará basada esta formación, como se formará y cuál es el medio o mejor camino para ello. Orienta todo el quehacer de cada uno de los colegios de la Fundación Juan Piamarta, a través de un núcleo común, pero que tiene la gracia de relevar las particularidades de cada institución, su historia, cultura y proyecciones.

En un sentido más profundo, el PFEP, guía a la comunidad educativa y aborda no solo las dificultades, sino también a la persona que se quiere formar en el tiempo y como se desea ser reconocido en el entorno comunitario distinguiéndose en el ámbito valórico de entre los demás colegios del entorno. Por otro lado, el Proyecto Curricular Piamartino, y el Proyecto Carismático Formativo Piamartino complementan el engranaje que permite dar una bajada educativa al PAR entregando los lineamientos específicos a toda la comunidad educativa.



¿CÓMO ENTENDEMOS LA FORMACIÓN PIAMARTINA?

Dimensiones de la formación Piamartina

Padre Piamarta nos mostró que, para educar de verdad, es necesario formar las conciencias, que no es suficiente dar indicaciones sobre comportamientos, permaneciendo fuera de lo vivido por las niñas, niños y jóvenes, sino que es necesario interceptar el punto más profundo de la persona, en donde se juega verdaderamente su identidad, y en donde se intuye que el criterio para distinguir el bien del mal no es la libre elección del hombre. Es necesario, entonces, vivir aquello que se pide a los jóvenes vivir, y después, saber hacer experiencia junto a ellos desde el valor y la belleza de los mensajes que proponemos, por ejemplo; que el bien compensa más que el mal, que no existe una libertad absoluta, que uno es libre cuando elige lo que lo hace más humano, que la felicidad tiene necesidad de reglas, que el perdón hace bien antes de todo a quien lo ofrece (Pietas et Labor).

En comunión con las orientaciones que emanan desde el PAR y el PEP en cuanto a la formación de niñas, niños y jóvenes, la formación Piamartina se basa en tres dimensiones que son Persona, Familia y comunidad, y Sociedad y Trabajo. Entendido este proceso como la formación de la Persona en la Familia o Comunidad para la Sociedad y el Trabajo.

Podemos afirmar que las dimensiones son categorías o conceptos que se han construido para visibilizar aquellos espacios relacionales en donde impactará la formación de cada estudiante, pero que están estrechamente relacionados. Desde este punto de vista, entenderemos las distintas dimensiones según se indica a continuación.

Formación integral de la Persona

Contempla la orientación y desarrollo espiritual, ético, moral, emocional, intelectual, físico y social mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y habilidades, de cada uno de nuestros estudiantes. Es importante comprender que la formación católica no es neutra y que en nuestro caso tiene un propósito determinado de acuerdo con el contexto de nuestros estudiantes.

Podríamos formar para que nuestros estudiantes simplemente se adapten y se amolden al modelo social predominante, pero el compromiso que asumimos desde la formación integral Piamartina, es el de formar para que nuestros estudiantes sean hombres y mujeres de bien, que porten un sello que se irradie en donde quiera que ellos se desenvuelvan en el futuro. Esto lo hacemos desde una visión católica que busca acompañar a nuestros estudiantes en el proceso de desarrollar al máximo sus potencialidades, descubriéndose a sí mismos, para que desde ese conocimiento aprendan a valorarse siendo humildes, agradecidos y con un espíritu de superación que los lleve a construir su proyecto de vida.

Formación en Familia y Comunidad

A este estudiante que acompañamos en su formación desde nuestra mirada Piamartina, no la entendemos abstraída del mundo, sino todo lo contrario, está inmersa en su familia nuclear, ubicada en un espacio territorial comunitario generalmente muy vulnerable con características particulares. No obstante, ello al ingresar a nuestro establecimiento educacional será parte de otra familia constituida por su comunidad curso; y posteriormente cuando termine su trayectoria educativa, tendrá la opción de formar su propia familia en la sociedad, cerrando e iniciando un nuevo ciclo. Es este tránsito que ensambla perfecto, nos motiva a poner especial atención a la formación en familia y comunidad.

Desde nuestra formación Piamartina promovemos el bien común por encima de los intereses individuales, fomentando la vivencia de un auténtico espíritu de familia, imitando las virtudes cristianas de la sagrada familia de Nazaret y aprendiendo a valorar los vínculos de amistad entre sus pares.

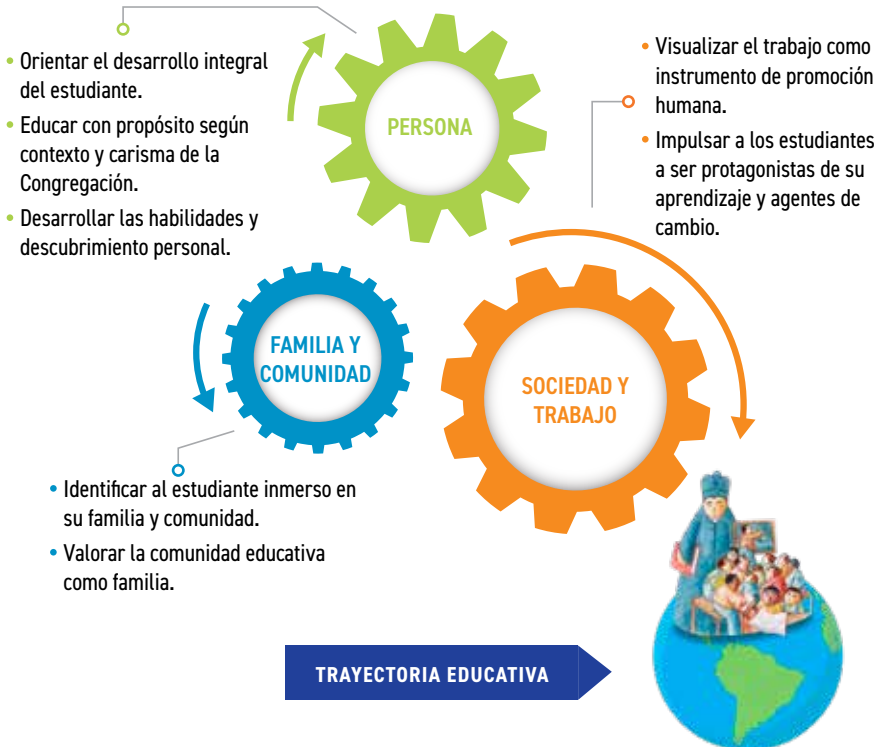
Formación para la Sociedad y el Trabajo

Esta dimensión formativa la entendemos como la preparación para entrar al mundo del trabajo o para continuar con estudios superiores que se desarrollan en paralelo con un trabajo o que una vez terminado los estudios salgan al mundo laboral. En todos aquellos casos, entendemos el trabajo como un instrumento de promoción humana de niños, niñas y jóvenes, independiente de su condición socioeconómica, ya que a través de él surge la oportunidad de movilidad social que permite insertarse de manera activa en la sociedad. Nuestro compromiso es formar a nuestros estudiantes para que sean protagonistas de su proceso de aprendizaje, transformándose en agentes de cambio desde su realidad, promoviendo el desarrollo de competencias para

enfrentar el futuro siendo un real aporte en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

En este sentido buscamos formar a estudiantes respetuosos de la diversidad del entorno, con un sentido de responsabilidad con el prójimo, comprometidos con el cuidado del planeta, que piensen por ellos mismos, que sean críticos y reflexivos, actuando en coherencia con los valores Piamartinos; que asuman responsablemente los compromisos de la vida, fortaleciendo el ejercicio de libertad y colaborando activamente en una sociedad democrática como un ciudadano que promueve y sirve al bien común, vivenciando el sentido social.

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN PIAMARTINA



Estas dimensiones formativas se abordarán a lo largo de toda la trayectoria educativa del estudiante, desde que se incorpora a nuestra institución hasta que egresa de ella. No importando el momento, el nivel, o el motivo por el cual egresa; a través de este instrumento, asumimos un compromiso y declaramos en forma seria y responsable, que todo estudiante mientras permanezca en nuestra institución, será formado como persona en un espacio familiar y comunitario para que ponga al servicio de la sociedad y el trabajo el sello Piamartino que lo caracterizará.

¿EN QUÉ SE BASA LA FORMACIÓN PIAMARTINA?

Valores

Todos los colegios de la Fundación en un trabajo participativo con sus comunidades educativas han consolidado, los valores que enfatizan la formación Piamartina, inspirados en la huella de San Juan Bautista Piamarta que, en su manera de seguir a Jesús, hace visible su misión educativa al servicio de niños, niñas y jóvenes, en especial de aquellos más vulnerables.

A continuación, se presenta la propuesta valórica de los Colegios Piamartinos, que contempla la enseñanza y aprendizaje transversal de los siguientes valores, los cuales se articulan con las dimensiones formativas descritas anteriormente:

- **Espíritu de familia:** “Practicar y vivir entre sí el espíritu de familia, imitando la Sagrada Familia de Nazareth”. Adhesión consciente a la espiritualidad piamartina, que impregne la vida cotidiana con el estilo educativo de Padre Piamarta, incentivando un ambiente de sincera colaboración y valoración de todos en la convivencia escolar y en el entorno de la propia familia.
- **Gratitud:** “La gratitud debe ser la máxima virtud de la familia piamartina”. Disposición positiva ante la vida y todo lo que de ella se recibe,

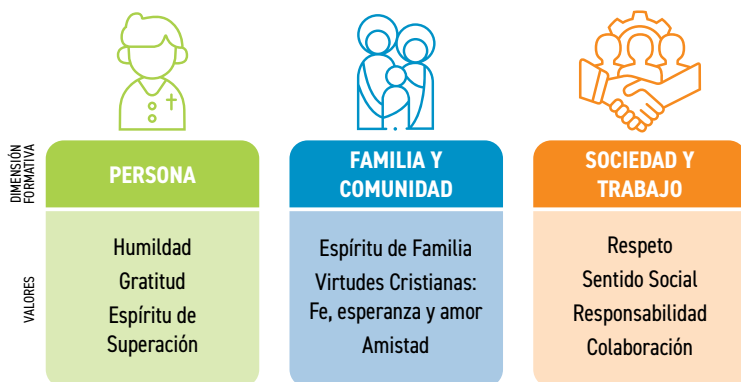
reconociendo a Dios como Padre, que posibilita y permite nuestro crecimiento y dignificación.

- **Respeto:** “Nuestra vida es un viaje: no nos adhiramos a nuestros compañeros de viaje, sino que caminemos con ellos tranquila y pacíficamente”. Involucra desinstalarse de lo propio para colocarse en el lugar del otro, resguardando la aceptación de la diversidad, la dignidad de la persona y reconociendo sus derechos como base de una sana convivencia.
- **Virtudes cristianas (fe, esperanza y amor):** “La fe no se pierde, queda adherida a nosotros hasta que vive en nosotros la caridad. Si reforzamos la caridad, también la fe permanece viva”. Virtudes teológicas que nos disponen a creer, a confiar y amar a Dios por sobre todas las cosas y al prójimo como a nosotros mismos.
- **Sentido social:** “Ayudar al prójimo, es ayudar a Dios, pero valorízalo dándole de corazón”. Fortalecimiento de la conciencia social a través de la evangelización, incentivando una ciudadanía activa, valorando la identidad local y la convivencia democrática, para promover el bien común.
- **Espíritu de superación:** “Luchar es una condición indispensable para triunfar y ser coronado en el cielo”. Cultivo de la constancia y la firmeza para la ejecución de los propósitos, a través del desarrollo de los propios talentos, la búsqueda de sentido, la respuesta a los problemas de la vida y el desarrollo de la dimensión espiritual de la persona, desde la resiliencia.
- **Responsabilidad:** “No dejaré a los otros lo que el Señor me confió”. Discernimiento ético-moral que da respuesta oportuna a los compromisos de la vida en el plano personal y social, fortaleciendo el ejercicio de nuestra libertad.
- **Colaboración:** “Cuando estoy en contemplación es Dios quien me ayuda. Cuando ayudo a los otros, estoy ayudando a Dios, porque el mismo Jesús ha dicho: ‘Lo que hicieron a los otros, conmigo lo hicieron’”. Es la aceptación de las personas que nos rodean como insustituibles para crecer en madurez, proyectar el servicio a la so-

ciudad y vivir la fe en comunidad, desde la verdad, la responsabilidad y la caridad.

- **Humildad:** “¿Quieres que Dios te tenga para grandes cosas?, busca primero ser el más humilde de todos”. Consiste en el conocimiento y la aceptación de las propias limitaciones y debilidades, de sus talentos y capacidades, no creyéndose superiores a los demás, sino iguales en dignidad al ser hijos de Dios, que disponen sus dones hacia los demás con generosidad y entrega.
- **Amistad:** “Busquen amar a todos, pero den su amistad solo a aquellos que pueden comunicarte el bien”. Búsqueda de relaciones personales cercanas entre los que componen la comunidad, que se extienden a todos los ámbitos relacionales de la persona, favoreciendo su crecimiento integral y acompañándolo en todas las etapas de su vida.

DIMENSIONES FORMATIVAS Y VALORES PIAMARTINOS



En base a los aprendizajes obtenidos durante estos años del trabajo con el PAR y el PEP en las comunidades educativas, sumado a los desafíos propios de una educación que ha generado una gran cantidad

de reformas a nivel nacional, y a los aportes realizados en las diversas jornadas de reflexión y encuentros con educadores como de jóvenes Piamartinos, se hace evidente reformular una parte importante de la implementación de la propuesta valórica.

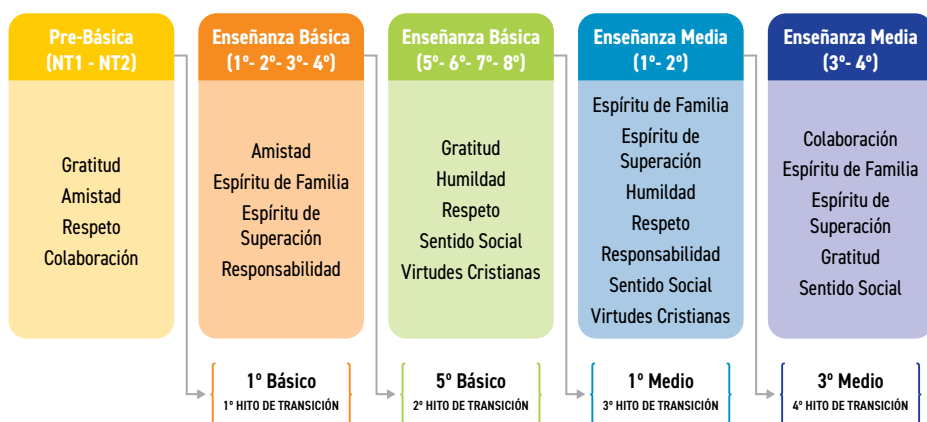
Si bien son diez los valores que comprometen nuestro quehacer educativo, no podemos pretender que todos ellos se desarrollen en un solo nivel, pues esto claramente diluye el trabajo y no permite generar un seguimiento, monitoreo y evaluación para gestionar en forma eficaz las modificaciones que sigan el camino de la mejora continua.

Por ello, a través de este Proyecto Formativo, y en conjunto con el Proyecto Curricular Piamartino, queremos renovar la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje, en donde lo valórico tiene un lugar central. Para alcanzar esta renovación, el proyecto formativo ha sido trabajado colaborativamente con cada una de las comunidades educativas de la Fundación. Este trabajo validó la idea de fortalecer el proceso de inmersión valórica a lo largo de la trayectoria educativa, enfatizando ciertos valores de acuerdo con la pertinencia de cada ciclo, partiendo desde los niveles de transición. El énfasis ha considerado ciertos elementos pedagógicos en base a las características del desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes, antecedentes históricos respecto a los niveles en los cuales se incorpora la mayor cantidad de estudiantes a los distintos establecimientos y a la necesidad de reforzar ciertos valores en base a los antecedentes emanados de las distintas áreas de gestión como por ejemplo convivencia escolar, gestión pedagógica, carisma, entre otras.

Este énfasis valórico de ninguna manera se debe entender como una nueva selección de valores, ya que siguen siendo los mismos trabajados históricamente, pero esperamos que esta nueva mirada renueve el trabajo, transforme la práctica pedagógica y garantice la formación integral Piamartina.

El siguiente esquema muestra los valores que se busca promover y fortalecer a lo largo de la trayectoria formativa, haciendo un énfasis en cada ciclo según corresponda.

ÉNFASIS FORMATIVOS A LO LARGO DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA



Estos valores, son uno de los pilares de la identidad Piamartina, la cual a lo largo de toda la trayectoria educativa irán imprimiendo el sello Piamartino que distingue a cada estudiante.

¿Cómo vamos a realizar la formación integral Piamartina?

Por medio de sellos, los cuales definen elementos que dan identidad a la institución y están presentes en el Proyecto Educativo Institucional. La impronta entregada por el PEP se realiza a través de sus sellos educativos,

es decir de aquellas marcas que se imprimen y se reconocen desde la gestión educativa, son significativas para toda la comunidad, aportando así con otro pilar que aporta a la identidad de la institución.

Sellos de la gestión educativa

En este apartado es importante reconocer que la Fundación Juan Piamarta ha declarado sellos que orientan el quehacer educativo, estos están definidos en el PAR y el PEP desde distintos ámbitos.

Ellos orientan la labor formativa de los distintos equipos directivos y de gestión en su misión de acompañar al cuerpo docente y a cada agente educativo, velando por implementar una experiencia de aprendizaje que prioriza el desarrollo de habilidades y valores Piamartinos como principales herramientas para la construcción del proyecto de vida de nuestros estudiantes.

Sellos de la formación educativa

Si bien es cierto que los sellos orientan la gestión del equipo de gestión declarados en el PAR y el PEP, para efectos de una mayor comprensión en función de lo que implica el proceso formativo, y considerando que gran parte de la formación se juega en el aula en donde el responsable de su implementación es el docente se hace indispensable realizar ciertos énfasis. Primero se realizó una definición operativa de cada sello, desde la labor docente y se sociabilizó con todos ellos, para ir articulando un relato y aunar una mejor comprensión de lo que se espera de los procesos de enseñanza, en donde un actor protagónico es el cuerpo docente.

Cada definición busca empapar no sólo a docentes sino a todos los agentes educativos de la comunidad. Alcanzar la formación integral de

nuestros estudiantes en cada espacio educativo es una tarea conjunta, para lo cual es trascendental comprender la importancia que tiene el sello formativo en la promoción de la experiencia de aprendizaje de cada estudiante. Los sellos se distinguen en dos, los de la institucionalidad y los de los educadores. Estos deben ponerse en práctica en acción, “acción educativa” que debe impregnar todos los espacios no restringirse al aula sino también a otros espacios en donde otros agentes educativos también juegan un rol clave en la formación. (Ver anexo 1)

Como educadores Piamartinos, la invitación es identificarse con cada uno de los sellos, vivenciarlos y descubrir cómo vamos transitando entre uno y otro, dependiendo de las necesidades de nuestros estudiantes y el contexto educativo que se nos presenta. Del mismo modo, nuestros estudiantes podrán identificar fácilmente el sello que es más afín a cada uno de sus docentes, entendiendo que, en la diversidad de docentes, está el complemento justo para que ellos reciban todo lo que necesitan para su formación integral.

El siguiente esquema busca resumir lo que hemos plasmado hasta aquí, y como cada uno de los elementos entra en comunión para el propósito formativo. Cada dimensión nos orienta desde donde nos estamos posicionando para formar, que valores son los que estamos entregando como parte de la formación y cómo a través de la práctica pedagógica esperamos cimentar los pilares de la formación Piamartina.

DIMENSIONES FORMATIVAS Y VALORES PIAMARTINOS

			
DIMENSIÓN FORMATIVA	PERSONA	FAMILIA Y COMUNIDAD	SOCIEDAD Y TRABAJO
VALORES	Humildad Gratitud Espíritu de Superación	Espíritu de Familia Virtudes Cristianas: Fe, esperanza y amor Amistad	Respeto Sentido Social Responsabilidad Colaboración
SELLOS DE LOS EDUCADORES	Educación católica de calidad	Educación para el amor Vivir el Espíritu de familia	Presencia continua Colaboración y corresponsabilidad en la caridad

¿CUÁL ES EL MEDIO O EL CAMINO PARA FORMAR A UN ESTUDIANTE PIAMARTINO?

En la experiencia de aprendizaje existen elementos formativos propios del quehacer educativo estipulados en la Ley General de Educación. Como comunidad entendemos que estos elementos son el mejor camino para abordar las distintas dimensiones formativas de nuestros estudiantes (Persona, Familia-Comunidad, y Trabajo y Sociedad). Desde aquí entonces una acción docente en base a una práctica pedagógica impregnada por los sellos educativos, que debe enfatizar la formación valórica podrá realizarse desde distintos espacios como::

Objetivos de Aprendizaje del Currículum Nacional

Los Objetivos de Aprendizaje (OA) de cada asignatura declarados por ley, ofrecen un espacio curricular privilegiado para la formación integral. Las Bases Curriculares definen la expectativa formativa a desarrollar con estudiantes por nivel y asignatura, y a través de los OA integran conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para que cada estudiante alcance un desarrollo armónico y logre avanzar en la construcción de su proyecto de vida.

Desde este espacio curricular, cada docente tiene la oportunidad de identificar aquellos contenidos que permiten evidenciar el logro del aprendizaje, jugando un rol clave las estrategias metodológicas y didácticas que se desarrollen para este propósito.

Desde el Proyecto Curricular Piamartino, se espera que cada docente realice en su asignatura el ejercicio permanente de identificar y seleccionar desde su matriz de planificación, aquellos OA que permitan incorporar y desarrollar aquellos valores que se han enfatizado por nivel. La invitación es a realizar este trabajo en forma colaborativa con los colegas con los cuales coincide en el nivel.

Objetivos de Aprendizaje Transversal Piamartino (OATP)

Estos objetivos se vinculan con el desarrollo personal y social de cada estudiante. Los OATP están en sintonía con los Objetivos de Aprendizaje Transversal ministeriales y surgen desde la propia comunidad educativa asociados a cada uno de los valores Piamartinos. El logro de los OATP depende de la multiplicidad de factores que conforman la experiencia educativa que, en el caso de cada colegio, está íntimamente ligada a los valores promulgados por la institución. Por ello, resulta fundamental comprender que los procesos de gestión curricular, los espacios de

participación, las relaciones humanas y todo vínculo que se genere entre los distintos actores de la comunidad educativa se ponen al servicio del logro de estos objetivos.

Experiencias Formativas Clave (EFC)

Entendemos por experiencias formativas claves a las actividades o procesos de aprendizaje intencionados, que buscan aportar a la formación valórica. Estas experiencias se pueden dar tanto en espacios curriculares o extracurriculares, así también pueden estar dentro de los horarios de clase formales o en actividades fuera de horario. Estas últimas son de carácter voluntario y tienen un especial valor, ya que requieren del compromiso y adhesión no solo del estudiante sino también de su familia.

Dentro de las EFC se destacan algunas mínimas que se desarrollan dentro de los horarios de clases y en ellas deben participar todos los estudiantes. Un ejemplo de este tipo de actividad es la Misa de nivel, experiencia formativa clave la cual se lleva a cabo una vez al mes en donde participa todo el nivel. Se despliega el detalle de estas experiencias en cada uno de los capítulos referidos a los ciclos educativos.

A modo de resumen podemos establecer que existen pilares para la formación de estudiantes Piamartinos y ellos contemplan los valores como el centro de la formación, nuestro esfuerzo está en dar una educación de calidad en valores, para ello todos nuestros procesos de enseñanza deben estar impregnados de los sellos educativos y esta dinámica de enseñanza aprendizaje se realiza a través del currículum nacional, los OATP y las experiencias formativas claves.



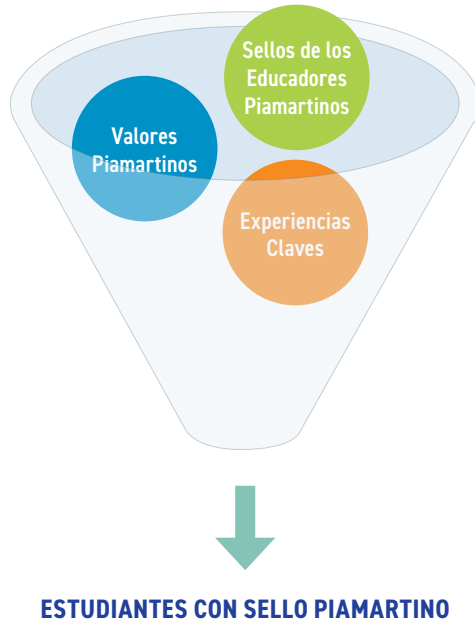
¿QUÉ ESPERAMOS LOGRAR CON LA FORMACIÓN PIAMARTINA?

Todo lo expuesto anteriormente busca desarrollar en nuestros estudiantes actitudes que serán distintivas de nuestra institución. Estas surgen desde los Objetivos de Aprendizaje Transversales Piamartinos (OATP) y se espera que sean desarrollados en cada asignatura.

Las actitudes son disposiciones aprendidas que incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas hacia determinados tipos de conductas o acciones.

La escuela es un factor definitorio en el desarrollo de las actitudes de los estudiantes y tiene la responsabilidad de diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan actitudes positivas que contribuyan a formar ciudadanos que tengan disposiciones activas, críticas y comprometidas

frente a una variedad de temas trascendentes para nuestra sociedad. El desarrollo de actitudes no debe limitarse solo al aula, sino que debe proyectarse hacia los ámbitos familiar, laboral y social. El conjunto de actitudes que esperamos desarrollar en nuestros estudiantes, las cuales emanan de cada uno de los valores promulgados por nuestra institución es lo que se reconoce como: estudiante con sello Piamartino. Es así como el sello Piamartino corresponderá al conjunto de actitudes que se observan de un estudiante y que refleja estar impregnado del aprendizaje de los valores Piamartinos.



¿CÓMO PODREMOS VERIFICAR LA EXISTENCIA DEL SELLO PIAMARTINO?

Son varios los caminos por los cuales podemos verificar la existencia de la instalación de las actitudes que se busca que los estudiantes aprendan dependiendo del nivel educativo en el cual se encuentra.

Esto gracias a que por cada valor existe la definición de las actitudes asociadas a él. Asimismo, cada valor y sus respectivas actitudes tienen sus respectivos indicadores de evaluación. La evaluación satisfactoria de estos indicadores se traduce en el sello Piamartino.

En una mirada más sistémica existen otros dispositivos curriculares que también pueden contribuir a la evaluación de la instalación del sello Piamartino, pero desde la comunidad educativa en su conjunto como son los Otros

Indicadores de Evaluación

La institución ha definido los medios de verificación para corroborar la instalación de las actitudes que se asocian a cada uno de los valores promulgados desde nuestra institución. El detalle de cada uno de ellos se referirá en el capítulo que se ha desarrollado por ciclo.

Informe de Desarrollo Personal

Este informe es interno y lo implementa cada colegio. Es labor del profesor jefe aplicarlo una vez al semestre y es un insumo clave que además se reporta a la familia, junto con el informe de notas.

OIC o IDPS

El SIMCE hace algunos años fue reformulado y en su medición incorpora los OIC o IDPS, entendiendo que la calidad educativa no solo se asocia a lo cognitivo sino a una mirada integral. Este resultado impacta en el resultado general que permite el ordenamiento de los establecimientos educacionales.

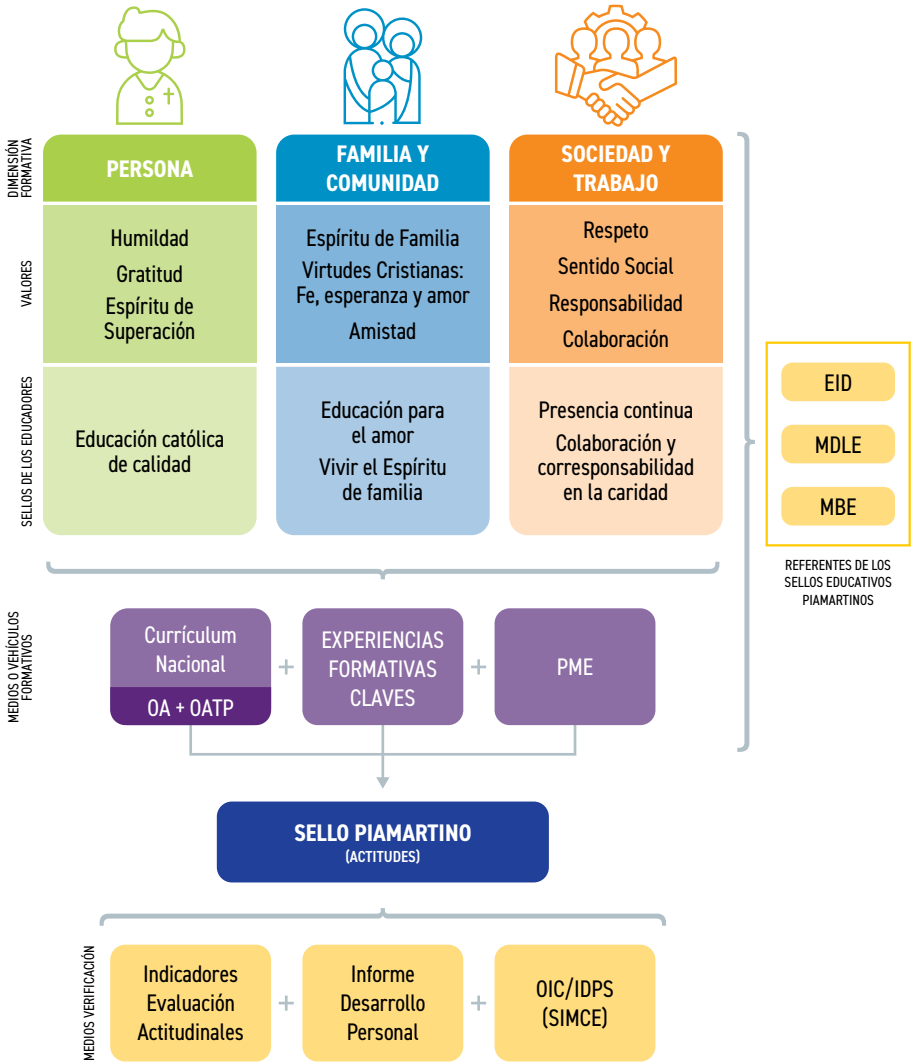
Desde aquí las evaluaciones que se reportan al establecimiento educacional en áreas como Convivencia escolar, Formación Ciudadana, Hábitos de vida saludable, Motivación académica y autoestima, entre otros nos aportan una importante información respecto a cómo la institución va asentando sus procesos formativos.

GUÍA PARA LA COMPRENSIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN PIAMARTINO

Este esquema busca sintetizar cada uno de los elementos expuestos a lo largo del relato y como se articulan entre ellos para generar una mayor comprensión. Primero partiremos por identificar las dimensiones formativas, de cada una de ellas emanan los valores definidos por la fundación para desarrollar en cada estudiante por medio de los sellos educativos que definen la práctica pedagógica, estos sellos educativos están en plena coherencia con los marcos normativos dispuestos por el Ministerio de Educación según su normativa vigente*. Todo el trabajo formativo está articulado con el quehacer educativo en el día a día, desde donde se visibilizan las oportunidades curriculares para formar en los valores piamartinos, los mismos objetivos de aprendizaje transversal piamartino especialmente elaborados para este propósito, continuando con aquellas experiencias formativas claves que

refuerzan y tiñen la formación a la luz del evangelio según lo declara Padre Piamarta. Todos estos elementos entran en una perfecta sinergia que permite entregar a la sociedad un estudiante para que sea “sal y luz del mundo” irradiando su sello piamartino a través de sus actitudes, las cuales podrán corroborarse a lo largo de la trayectoria educativa por distintos medios de verificación.

DIMENSIONES FORMATIVAS Y VALORES PIAMARTINOS



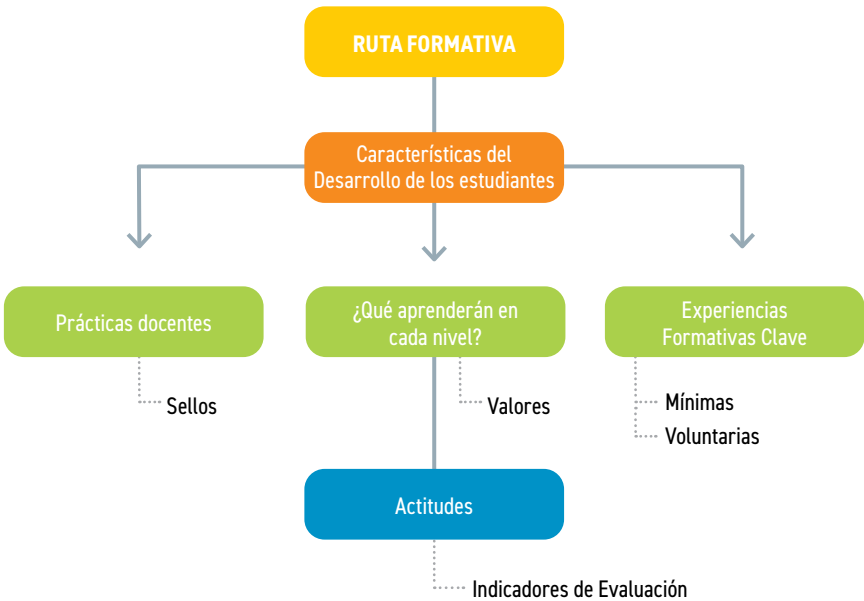


CAPITULO II

FORMACIÓN PIAMARTINA

RUTA FORMATIVA

Este espacio busca dar un marco común con aquellos elementos esenciales que se abordarán en la formación de acuerdo con cada nivel educativo.



PROCESO FORMATIVO DE EDUCACIÓN PARVULARIA (NT1 - NT2)

El proceso formativo se articula y nutre desde 4 áreas, por un lado, los valores propuestos por la fundación los cuales se enfatizarán de acuerdo con el nivel, estos valores serán transmitidos a través de un sello piamartino, lo que se traduce en una práctica pedagógica docente que se caracteriza por ser la educación para el amor. Esta educación para el amor es capaz de visualizar en cada uno de los objetivos de aprendizaje (OA) de las distintas asignaturas del currículum nacional, una oportunidad para la formación en los valores piamartinos, los cuales se ven reforzados por cada uno de los objetivos de aprendizaje transversal piamartino que se promueven en el nivel. A esta labor articulada se complementan las actividades fundacionales denominadas experiencias formativas claves las cuales aportan todo el sentido carismático a la formación piamartina, entre ellas están las mínimas de carácter obligatorio, como por ejemplo, la participación en la Liturgia mensual, Semana Piamartina, Mes Vocacional, entre otras, y las extracurriculares de carácter voluntario y que se ofrecen fuera del horario, las cuales requieren un gran compromiso familiar.



Características del Desarrollo de los niños/as en NT₁ y NT₂

Este ciclo formativo corresponde a la denominada etapa Prescolar del desarrollo, en la cual el crecimiento físico de los niños y niñas aumenta significativamente, progresando con rapidez en habilidades motoras gruesas y finas que se ven reflejadas en sistemas de acción más complejos y en su gran cantidad de energía que se observa en su actividad motora e interés por aprender.

A la edad de 4 o 5 años han logrado muchas habilidades que les permiten una mayor autonomía en todas sus actividades diarias como el cuidado personal, y sus quehaceres escolares, buscando explorar por sí mismos nuevas actividades y juegos, lo cual les permite ponerse a prueba y desarrollar su autoconcepto. Por esta razón, se deben promover espacios de aprendizaje en los que niños y niñas puedan valerse por sí mismos en los planos del actuar, pensar y sentir pudiendo escoger, opinar y proponer, asumiendo gradualmente su responsabilidad ante sus actos y los demás.

Por sus características, esta etapa es privilegiada para facilitar aprendizajes relacionados con el cuidado del cuerpo a través de los hábitos de vida saludable y la motivación académica.

Su vocabulario se encuentra mejor desarrollado permitiéndoles comunicarse con otros de forma fluida y manifestar sus estados emocionales con facilidad, estando preparados a nivel cognitivo para desarrollar una lectura y escritura inicial. El desarrollo del pensamiento les permite comprender al otro a partir de sus propias vivencias y sentimientos, pudiendo empatizar con otros, reflexionar acerca de personas, objetos y eventos ausentes físicamente.

El ingreso a la escuela es un paso importante en la vida de los niños, ya que amplía el ambiente físico, cognitivo y social, siendo central el logro de la adaptación social y emocional. En este espacio, es clave compren-

der el juego como el lenguaje infantil y como una herramienta para el desarrollo sano del cuerpo, el cerebro, la participación en el mundo, resolver problemas, tomar decisiones, ejercitar roles, entre muchas otras.

A nivel emocional, resulta central que docentes y apoderados faciliten la sensación de propósito en los niños, impulsándolos a planear y llevar a cabo actividades, valorado una visión de futuro y búsqueda de metas sin inhibición por culpa o el temor. El autoconcepto se forja a partir de la concepción de las propias capacidades y rasgos, y tiene un aspecto social que permite la construcción de la Identidad de género a partir del juego con niños de su misma edad. En la etapa preescolar, los niños tienden a rechazar a otros marcadamente diferentes como aquellos más disruptivos, demandantes, o agresivos e ignoran a aquellos que son retraídos, por lo que es importante que los adultos medien y favorezcan los aprendizajes que disminuyan los estereotipos, siendo una oportunidad para abordar aprendizajes relacionados con la formación ciudadana y la inclusión.

¿Qué aprenderán en NT1 y NT2 de Educación Parvularia?

Según las características del desarrollo de las niñas y niños los valores que se enfatizarán en la formación de este ciclo educativo son:

- Gratitud
- Amistad
- Respeto
- Colaboración

Considerando el trabajo realizado con docentes de las comunidades educativas, los valores de la Gratitud y Amistad son aquellos valores que resultan más fácil desarrollar y que son de fácil comprensión por los niños y niñas de este ciclo. Esto nos abre un tremendo desafío

respecto a los otros valores, ya que debemos desarrollar estrategias de aprendizaje innovadoras para descubrir dentro de los espacios dispuestos para ello el desarrollo de estos, solo así estaremos resguardando el complemento necesario en esta etapa del desarrollo. Desde aquí también surgen aquellos elementos que requieren de un acompañamiento y un apoyo más específico por parte de quienes están a cargo de la dirección y gestión dentro de la Fundación poniendo mucha atención al avance que se debe ir evidenciando durante el año escolar y generando las coordinaciones necesarias para poder cumplir con los objetivos planteados en términos formativos.

Experiencias Formativas Claves que complementan la formación integral en este nivel

Corresponde a distintas actividades que se vivencian dentro del horario de clases y profundizan el sentido formativo en estos niveles educativos próximos a egresar.

Experiencias Claves Mínimas:

- Oración de la mañana
- Liturgias mensuales
- Semana Santa
- Semana Piamartina
- Mes vocacional
- Mes del Sentido Social
- Mes de la Familia
- Efemérides y actos conmemorativos
- Ceremonia de Transición: Liturgia Kínder
- Concursos Regionales

Experiencias Claves Voluntarias:

- Campañas Solidarias
- Pastoral Sacramental
- Actividades Conmemorativas
- Fiesta por la Vida y la Familia

Sellos de la práctica docente

El sello educativo que se enfatiza en este ciclo, según lo manifestado por las educadoras de este ciclo educativo en las jornadas participativas es la Educación para el Amor, este sello es el que a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje se distingue por sobre los otros y reúne los elementos que deben hacerse visibles en la práctica pedagógica.

Educación para el amor:

Desarrollar un vínculo afectivo personalizado en la relación que se establece para la enseñanza de niños/as, jóvenes y adultos, valorando sus diversas características para que contribuyan al diseño de proyecto de vida, comprometidos con la enseñanza de los valores Piamartinos, siendo un testimonio de vida cristiana.

¿Cómo identificaremos el sello Piamartino en nuestros niños y niñas de este nivel educativo?

Por cada valor se definen las actitudes a observar y una propuesta de indicadores de evaluación a implementar, por parte de los distintos agentes educativos.

VALOR: Gratitude	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
- Reconocer a Dios como Padre y creador de todas las cosas. - Agradecer constantemente los dones que recibe.	- Agradecen con la oración diaria las maravillas de la creación, la familia y todo aquello que ocurre en la vida diaria. - Incluyen en su lenguaje habitual expresiones de agradecimiento. - Valoran y agradecen las demostraciones de afecto de los demás.

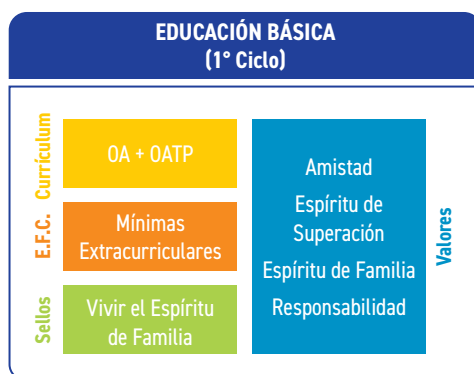
VALOR: Amistad	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
- Establecer relaciones personales. - Promover relaciones de amistad.	- Se relacionan con sus pares y con los adultos conocidos. - Demuestran aprecio hacia sus pares. - Escogen libremente en ciertas ocasiones el grupo de trabajo. - Manifiestan agrado al realizar las actividades con sus amigos. - Ayudan a sus compañeros ante una necesidad o dificultad.

VALOR: Respeto	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
- Fomentar el uso de buenos modales y normas de cortesía. - Promover la sana convivencia. - Estimular el respeto del medio ambiente.	- Usan palabras como por favor, gracias y disculpa frente a situaciones cotidianas. - Escuchan con atención a la educadora cuando da las indicaciones. - Participan de la oración diaria con una actitud de escucha y respeto. - Atienden y escuchan a sus pares cuando dan una opinión. - Obedecen las reglas y respetan el turno en las actividades y juegos. - Reconocen normas de convivencia básicas para una buena convivencia. - Establecen relaciones de buen trato con sus pares. - Resuelven conflictos de forma pacífica. - Manifiestan interés por la naturaleza y el cuidado de los animales.

VALOR: Colaboración	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Desarrollar el espíritu de colaboración. • Vivir el espíritu comunitario, siguiendo el ejemplo de San Juan Bautista Piamarta.	• Demuestran disposición para trabajar en equipo. • Conforman grupos de trabajo. • Trabajan colaborativamente para lograr una meta. • Respetan las propuestas y opiniones de todos los miembros del grupo. • Se organizan para conseguir el logro de los objetivos en común. • Se esfuerzan por mantener la atención y el orden en la sala para que todos puedan aprender. • Comparten los materiales para el desarrollo de la actividad. • Colaboran con la mantención del orden y aseo de la sala.

PROCESO FORMATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA: PRIMER CICLO

El proceso formativo se articula y nutre desde 4 áreas, por un lado, los valores propuestos por la fundación los cuales se enfatizarán de acuerdo con el nivel, estos valores serán transmitidos a través de un sello piamartino, lo que se traduce en una práctica pedagógica docente que se caracteriza por vivir el espíritu de familia. Esta vivencia del espíritu de familia es capaz de visualizar en cada uno de los objetivos de aprendizaje (OA) de las distintas asignaturas del currículum nacional, una oportunidad para la formación en los valores piamartinos, los cuales se ven reforzados por cada uno de los objetivos de aprendizaje transversal piamartino que se promueven en el nivel. A esta labor articulada se complementan las actividades fundacionales denominadas experiencias formativas claves las cuales aportan todo el sentido carismático a la formación piamartina, entre ellas están las mínimas de carácter obligatorio como por ejemplo la participación en la Misa y/o Liturgia mensual, Semana Piamartina, entre otras, y las extracurriculares de carácter voluntario y que se ofrecen fuera del horario, las cuales requieren un gran compromiso familiar.



Características del Desarrollo de los niños/as en Primer Ciclo de Educación Básica

Este ciclo formativo comprende gran parte de la etapa del desarrollo denominada como Tercera Infancia o Etapa Escolar, que se inicia a los 6 años y termina cerca de los 11 con el comienzo de la pubertad. Los niveles de 1° y 2° básico marcan la llegada de esta etapa por el ingreso a la escuela y los ajustes que niños y niñas deben lograr para alcanzar las nuevas demandas cognitivas y sociales. Mientras que en 3° y 4° básico se asientan las habilidades.

En este ciclo, el desarrollo físico se caracteriza por un enlentecimiento del crecimiento corporal, pero manteniendo grandes diferencias en cuanto al tamaño inicial y final de la etapa, y entre un niño y otro. El ingreso a la escuela y a nuevos espacios sociales incrementa los momentos en que niños y niñas se alimentan solos y fuera de casa, teniendo por consecuencia el aumento del consumo de alimentos poco saludables lo que incide en su estado nutricional. Por esta razón, en esta etapa se hace relevante el trabajo en los hábitos de vida saludable que los acompañarán en el resto de su crecimiento.

En la Tercera Infancia, el juego se caracteriza por ser informal y organizado espontáneamente, basándose en forcejeos, golpes y persecuciones que causan gritos y risas. En general, las niñas tienden a realizar actividades de expresión verbal mientras que los niños son físicamente más activos, lo que establece una distribución desigual del uso del patio durante los recreos, en los cuales los niños tienden a ocupar zonas centrales y las niñas los extremos. Algunos se interesan por juegos con reglas o deportes organizados.

En esta etapa tienden a aumentar los accidentes escolares por el juego y la actividad motora, aspecto a considerar en la planificación de recreos y acciones que mejoren la convivencia escolar.

Desde la dimensión psicosocial, niños y niñas establecen nuevas relaciones sociales, incorporando a personas significativas como docentes y pares que actúan como referentes conductuales. El grupo de amistades se forma por cercanía, experiencias e intereses similares, permitiéndoles aprender a vivir en sociedad a partir del ajuste entre las propias necesidades y las de los demás, y desarrollar el sentido de pertenencia y autoconcepto. Sin embargo, un efecto negativo de esto es el refuerzo de prejuicios que pueden llevar a conductas discriminatorias, dando paso a agresiones de tipo verbal o la exclusión, sustento para la intimidación escolar o bullying.

Por otra parte, en la Tercera Infancia, la familia influye en el aprendizaje al involucrarse en la escolarización, motivación al logro y la transmisión de mensajes positivos. El aprendizaje se vuelve central en sus vidas a través de un interés genuino en el mundo y realizan actividades en las que prueban sus habilidades, lo que hace necesario que la escuela sea lo suficientemente atractiva para fomentar su participación. El resultado de estas acciones moldeará creencias de autoeficacia y sentimientos positivos acerca de si mismos en niños y niñas, dado que éste es un momento crítico de formación del autoconcepto que refiere al “yo soy”. Niveles positivos de motivación y autoconcepto académico generarán bienestar, protección ante eventos negativos, disminuirán la repitencia y acrecentará la asistencia y retención escolar.

¿Qué aprenderán en Primer Ciclo de Educación Básica?

Dadas las características de la formación y el desarrollo de los estudiantes en este ciclo, los valores que se priorizarán son:

- Amistad
- Espíritu de Familia
- Espíritu de Superación
- Responsabilidad

La opinión de los docentes de las comunidades educativas Piamartinas, considera que el valor característico de este ciclo es el Espíritu de Familia y el Espíritu de Superación.

Experiencias formativas claves que complementan la formación integral en este nivel

Corresponde a distintas actividades que se vivencian dentro del horario de clases y profundizan el sentido formativo en estos niveles educativos.

Experiencias Claves Mínimas:

- Oración de la mañana
- Misa y/o Liturgia mensual
- Semana Santa
- Semana Piamartina
- Mes del Sentido Social
- Mes de la familia
- Efemérides y actos conmemorativos
- Concursos Regionales

Experiencias Claves Voluntarias:

- Talleres extraprogramáticos
- Campañas solidarias
- Pastoral sacramental
- Pastoral Social
- Fiesta por la vida y la familia

Sello de la práctica docente

El sello educativo que se enfatiza en este ciclo formativo es:

Vivir el Espíritu de Familia

Avanzar en “la imitación de la Sagrada Familia de Nazareth, que nos conduce a vivir un espíritu de familia que se da en la paciencia, caridad, amor y cordialidad.” (Const.8), entendiendo que la familia es clave para fortalecer la vida en comunidad, ya que permite la preparación de un ambiente más humano, espiritual y acogedor para todos, construyendo así una mejor sociedad.

¿Cómo identificaremos el sello Piamartino en nuestros niños y niñas de este nivel educativo?

Por cada valor se definen las actitudes a observar y una propuesta de indicadores de evaluación a implementar, por parte de los distintos agentes educativos.

VALOR: Amistad	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Establecer relaciones personales. • Promover relaciones de amistad.	• Se relacionan con sus pares y con los adultos conocidos. • Invitan e integran a sus actividades y juegos a aquellos niños y niñas que presenten alguna dificultad o discapacidad. • Escogen libremente el grupo de trabajo cuando se requiere de acuerdo con afinidad e intereses. • Manifiestan agrado al realizar las actividades con sus amigos. • Ayudan a sus compañeros ante una necesidad o dificultad.

VALOR: Espíritu de Familia	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Valorar el entorno familiar. • Promover un ambiente de sana convivencia escolar.	• Identifican y nombran a los integrantes que conforman su grupo familiar. • Manejan datos familiares importantes como nombres de padres y hermanos, domicilio, teléfono de contacto, trabajo u oficio que desempeñan. • Comparten con sus compañeros algunas rutinas familiares, entretenciones, anécdotas que los hacen diferenciarse de otras familias. • Reconocen a los profesores, inspectores y asistentes de la educación del sector donde transcurre la jornada escolar. • Identifican a sus compañeros de curso por el nombre. • Demuestran aprecio, aceptación y respeto por los pares y adultos que los rodean, independientemente de su sexo, edad y apariencia. • Acuerdan reglas de convivencia y se comprometen a cumplirlas. • Cumplen con los roles asignados dentro de la sala. • Trabajan en equipo para lograr terminar una tarea. • Ayudan a sus compañeros ante necesidades o dificultades.

VALOR: Espíritu de Superación	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Cultivar la perseverancia. • Reconocer sus limitaciones y fortalezas.	• Terminan las tareas que empiezan. • Se esfuerzan por mantener los cuadernos completos y ordenados. • Identifican las actividades que les resultan más fáciles y aquellas que son más difíciles. • Reconocen que los errores sirven como aprendizaje, corrigiendo las actividades en las que se equivocan. • Se ponen metas para mejorar su desempeño. • Manifiestan una actitud positiva frente a las actividades que realizan.

VALOR: Espíritu de Superación

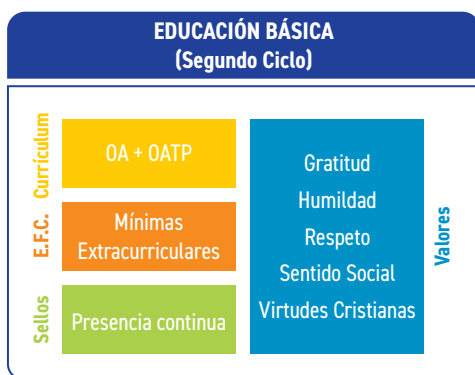
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Cultivar la perseverancia. • Reconocer sus limitaciones y fortalezas.	• Se esfuerzan por realizar las actividades a pesar de las dificultades. • Buscan y proponen nuevas formas de enfrentar las situaciones problemáticas. • Verbalizan y valoran los sentimientos de satisfacción que les producen las actividades que realizan.

VALOR: Responsabilidad

ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Fortalecer autonomía. • Adquirir y/o fortalecer hábitos de orden y limpieza. • Identificar los comportamientos y actitudes que son esperables de acuerdo a su edad. • Desarrollar el cuidado del medio ambiente.	• Asisten al colegio en forma continua, regular, permanente. • Ingresan al colegio puntualmente. (en el horario establecido). • Reconocen y cuidan sus pertenencias y las de sus compañeros. • Presentan justificativo del apoderado cuando faltan a clases. • Mantienen sus cuadernos y libros ordenados. • Cuidan el aseo de su sala y del patio. • Cumplen con las tareas encomendadas. • Manifiestan una conducta de autocuidado tanto dentro del colegio como en el trayecto hacia éste. • Reconocen las formas de cuidar y proteger el medio ambiente. • Participan de actividades programadas para sensibilizarlos sobre el cuidado del medio ambiente. • Cuidan el aseo de su sala su patio.

PROCESO FORMATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA: SEGUNDO CICLO

El proceso formativo se articula y nutre desde 4 áreas, por un lado, los valores propuestos por la fundación los cuales se enfatizarán de acuerdo con el nivel, estos valores serán transmitidos a través de un sello piamartino, lo que se traduce en una práctica pedagógica docente que se caracteriza por ser una presencia continua. Esta presencia continua es capaz de visualizar en cada uno de los objetivos de aprendizaje (OA) de las distintas asignaturas del currículum nacional, una oportunidad para la formación en los valores piamartinos, los cuales se ven reforzados por cada uno de los objetivos de aprendizaje transversal piamartino que se promueven en el nivel. A esta labor articulada se complementan las actividades fundacionales denominadas experiencias formativas claves las cuales aportan todo el sentido carismático a la formación piamartina, entre ellas están las mínimas de carácter obligatorio como por ejemplo la participación en la Misa de nivel, Semana Piamartina, entre otras, y las extracurriculares de carácter voluntario y que se ofrecen fuera del horario, las cuales requieren un gran compromiso familiar.



Características del Desarrollo de los niños/as en Segundo Ciclo de Educación Básica

En este ciclo formativo los estudiantes transitan entre los extremos de dos etapas de su crecimiento, por lo que al observarlos su caracterización suele ser muy heterogénea por las diferencias en la progresión individual de su desarrollo físico, psicológico y social. Entre 5° y 6° básico, niños y niñas se encuentran finalizando la Tercera Infancia, mientras que, en 7° y 8° año, inician la etapa de la Adolescencia; experimentando en esta transición un hito del desarrollo denominado Pubertad dando comienzo a la adolescencia.

La pubertad es un proceso largo y complejo de maduración sexual que ocurre entre los 10 y 14 años aproximadamente e implica grandes cambios biológicos a partir del incremento de hormonas que preparan al cuerpo humano para el sexo y la fertilidad. En este periodo se manifiestan los caracteres sexuales como el aumento del tamaño de los órganos reproductores internos y externos, el crecimiento de mamas, vello púbico, incremento del olor corporal, cambios de voz, entre muchos otros. También ocurre un aumento acelerado de la estatura, peso, masa muscular y ósea, observándose diferencias entre hombres y mujeres, las cuales inician este proceso a más temprana edad.

Los cambios físicos influyen en la dimensión psicológica, en la conformación de la identidad y autoconcepto, por lo que habitualmente los jóvenes se encuentran preocupados de su apariencia física y disconformes con su cuerpo. El aumento repentino de hormonas influye significativamente en sus estados de ánimo, incrementando emociones negativas como angustia, ira y tristeza. El nivel de repercusión que este tenga dependerá del temperamento, edad, sexo y contexto de desarrollo de cada estudiante. De esta forma, los efectos psicológicos de la pubertad obedecerán a la manera en que el joven y su entorno interpreten estos cambios, por ejemplo, si éste los percibe como desventajosos en com-

paración con sus pares, si ocurren eventos estresantes o ante la ausencia de un acompañamiento efectivo por parte de adultos significativos de la familia o la escuela, estos efectos podrán ser negativos.

La primera mitad de la adolescencia además de ser una oportunidad para lograr cambios que incrementan habilidades, es un periodo crítico para los jóvenes, dado que los cambios a nivel cerebral afectan áreas relacionadas con el manejo de las emociones, el juicio, la organización del comportamiento y el autocontrol; llevándolos a manifestar conductas de riesgo, presentar dificultad para enfocarse en metas a largo plazo y tomar malas decisiones. Es así como, durante el segundo ciclo de formación, los estudiantes necesitan de mayor acompañamiento y contención a nivel emocional por parte de la familia y la escuela para hacer frente a riesgos como accidentes, suicidio, consumo de sustancias, entre muchos otros, por lo que, desde el punto de vista escolar, se requiere de una planificación especial de actividades que satisfagan las necesidades del desarrollo en este momento de mayor exposición a situaciones de vulneración.

¿Qué aprenderán en Segundo Ciclo de Educación Básica?

En el segundo ciclo de enseñanza básica, se priorizará el fomento de los siguientes valores:

- Gratitud
- Humildad
- Respeto
- Sentido Social
- Virtudes cristianas

Desde el punto de vista de los docentes de las comunidades educativas Piamartinas, un valor que no puede estar ausente dentro de este ciclo es: Respeto

Experiencias formativas claves que complementan la formación integral en este nivel

Corresponde a distintas actividades que se vivencian dentro del horario de clases y profundizan el sentido formativo en estos niveles de enseñanza básica.

Experiencias Claves Mínimas:

- Oración de la mañana
- Misa y/o Liturgia mensual
- Semana Santa
- Semana Piamartina
- Mes vocacional piamartino
- Mes del sentido social
- Mes de la Familia p
- Efemérides y actos conmemorativos
- Jornada y Eucaristía de Transición 8vos básicos
- Concursos Regionales Piamartinos

Experiencias Claves Voluntarias:

- Talleres extraprogramáticos
- Campañas solidarias
- Pastoral Sacramental
- Pastoral de Acólitos
- Fiesta por la vida y la familia

Sello de la práctica docente

El sello educativo que se prioriza en el segundo ciclo es:

Presencia continua:

Propiciar espacios para acompañar a todos quienes son parte de la Obra Piamartina, en la aspiración del desarrollo de un vínculo de apoyo permanente y efectivo que atienda las necesidades espirituales, educativas, biológicas, psicológicas y sociales de todo aquel que se nos confía para que se sientas valorados y acogidos cada vez que lo requieran.

¿Cómo identificaremos el sello Piamartino en nuestros niños y niñas de este nivel educativo?

Por cada valor se definen las actitudes a observar y una propuesta de indicadores de evaluación a implementar, por parte de los distintos agentes educativos.

VALOR: Gratitude	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Manifestar disposición positiva ante la vida en sus acciones cotidianas. • Agradecer constantemente los dones que recibe. • Reconocer a Dios como Padre y su rol fundamental en la dignificación del hombre.	• Agradecen los diversos aportes de sus pares en el desarrollo de las actividades. • Valoran y agradecen las demostraciones de afecto de los demás. • Incluyen en su lenguaje y relaciones con sus pares diversas expresiones de agradecimiento. • Demuestran disposición para fortalecer los dones y talentos, que Dios les ha entregado, en beneficio de los demás. • Presenta una actitud positiva frente a las retroalimentaciones y críticas constructivas que se le entregan. • Agradece la ayuda y aportes que le entregan sus pares. • Manifiesta una actitud positiva frente a las correcciones y sugerencias que le entrega el docente.

VALOR: Humildad	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Reconocer sus limitaciones y debilidades ante las dificultades que se le presenten. • Identificar y potenciar el desarrollo de sus talentos y capacidades. • Manifestar generosidad al compartir sus dones con sus pares.	• Solicitan ayuda cuando lo requieren. • Aceptan ayuda de sus pares. • Ayudan a sus pares sin compromiso de retribución. • Se disculpan al reconocer las consecuencias que puedan tener sus actos en otras personas. • Realizan gestos y/o acciones sobre los aspectos que requieren mejorar. • Reconocen sus debilidades, fortalezas y las dificultades que presenta frente a una situación. • Identifican y destacan de sus pares las capacidades y talentos que presentan. • Ofrecen sus capacidades y talentos a disposición de sus compañeros.

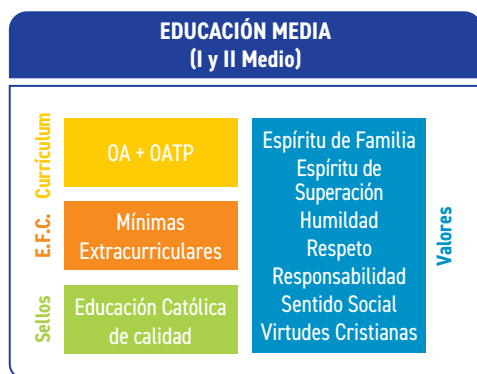
VALOR: Respeto	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Empatizar con el otro. • Valorar la diversidad en los otros • Promover la sana convivencia.	• Respetan el derecho de otros a expresar opiniones y ser diferente. • Establecen relaciones de buen trato con sus compañeros. • Evitan situaciones de violencia con sus compañeros. • Evitan discriminar a su compañero independiente de su condición. • Respetan los turnos y rutinas escolares. • Respetan las responsabilidades asignadas a sus compañeros (ej: responsables de grupo, liderazgo). • Mantienen una actitud atenta durante el desarrollo de la clase. • Utilizan palabras de cortesía en su vida cotidiana. • Solicitan de manera correcta ayuda ya sea al profesor o pares.

VALOR: Sentido Social	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Manifestar conciencia social evangelizadora. • Vivenciar el Bien Común. • Demostrar sentido de ciudadanía activa. • Desarrollar una conciencia ecológica-ambiental.	• Permiten que sus compañeros realicen debidamente sus actividades. • Cumplen y respetan las normas de convivencia. • Actúan en forma empática, poniéndose en el lugar del otro. • Establecen acuerdos a través del diálogo. • Respetan los acuerdos establecidos. • Cuidan su entorno. • Desarrollan una sana convivencia escolar. • Proponen soluciones pacíficas ante situaciones de conflicto. • Cuidan el medio ambiente y promueven el reciclaje y reutilizan los materiales. • Valoran y respetan a los compañeros migrantes entregando ayuda necesaria. • Participan de votaciones y decisiones que se toman como grupo. • Entregan su opinión frente a un tema de manera pacífica.

VALOR: Virtudes Cristiana	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Manifestar el amor a Dios en acciones concretas hacia sus pares. • Servir al prójimo. • Proyectar las actitudes de Cristo.	• Manifiestan un trato afectivo, amable y respetuoso con sus pares. • Comparten sus conocimientos dejándolos al servicio de los otros. • Manifiestan una actitud solidaria y generosa en las distintas actividades que se le presentan. • Manifiestan una actitud de respeto en la oración diaria. • Ayudan de manera espontánea y desinteresada al que lo necesita. • Practican el respeto mutuo en reflejo del amor de Dios. • Participan activamente en momentos de oración. • Manifiestan una actitud de respeto y escucha durante la liturgia. • Buscan respuestas respecto a la dimensión que trasciende al ser humano. • Ponen en práctica los valores piamartinos.

PROCESO FORMATIVO DE EDUCACIÓN MEDIA: I Y II

El proceso formativo se articula y nutre desde 4 áreas, por un lado, los valores propuestos por la fundación los cuales se enfatizarán de acuerdo con el nivel, estos valores serán transmitidos a través de un sello piamartino, lo que se traduce en una práctica pedagógica docente que se caracteriza por una formación integral inclusiva a través de una educación católica de calidad. Estos sellos permiten visualizar en cada uno de los objetivos de aprendizaje (OA) de las distintas asignaturas del currículum nacional, una oportunidad para la formación en los valores piamartinos, los cuales se ven reforzados por cada uno de los objetivos de aprendizaje transversal piamartino que se promueven en el nivel. A esta labor articulada se complementan las actividades fundacionales denominadas experiencias formativas claves las cuales aportan todo el sentido carismático a la formación piamartina, entre ellas están las mínimas de carácter obligatorio como por ejemplo la participación en la Misa y/o Liturgia mensual, Semana Piamartina, entre otras, y las extra-curriculares de carácter voluntario y que se ofrecen fuera del horario, las cuales requieren un gran compromiso familiar.



Características del Desarrollo de los estudiantes en estos niveles

La adolescencia tardía, que va aproximadamente desde los 15 a 20 años, corresponde a la segunda mitad de esta etapa y es asumida por los adultos como la etapa de la adolescencia propiamente tal, ya que los cuerpos de los jóvenes adquieren su apariencia adulta. Desde el medio aproximadamente, los estudiantes asientan cada vez más su capacidad para pensar en términos abstractos y se enfrentan de lleno a la tarea principal de esta etapa: el logro de la identidad en todas sus dimensiones, incluida la sexual.

La identidad es la integración del concepto del yo, entendido como la respuesta a la pregunta “¿Quién soy?”, y se compone de metas, valores y creencias del joven. Se forma en la resolución de tareas como la elección de una ocupación, la adopción de los valores con los que vivirán y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria, por lo que demandan mayor orientación por parte de los adultos de su familia y los profesionales de la escuela o liceo.

El aumento en la velocidad del procesamiento de la información a nivel cerebral facilita el razonamiento abstracto, el juicio moral y la conciencia de sus propios procesos mentales, por lo que pueden mostrarse ambivalentes, idealistas, críticos, tendientes a discutir y con sentimientos de invulnerabilidad, asumiendo tanto riesgos como perspectivas sociales que los llevan a aumentar conductas prosociales y participar en actividades de voluntariado.

En este periodo logran ser fieles a ideas y personas, principalmente a sus pares, sintiéndose pertenecientes a grupos e identificándose con valores, religión, movimiento político, etc. Recurren a sus amistades para obtener modelos de rol, compañerismo e intimidad, lo que les otorga mayor confianza en sí mismos y les permite soportar la confusión de

identidad propia de esta edad. Tienden retraerse y desvincularse de las actividades familiares, no como un rechazo, sino como una respuesta a las necesidades de tiempo a solas para abstraerse de las demandas de las relaciones sociales, recuperar su estabilidad emocional y reflexionar acerca de cuestiones de identidad.

La sexualidad es una dimensión de la identidad que influye en la autoimagen y las relaciones interpersonales de forma profunda. En este momento, los jóvenes deben tomar conciencia de su propia sexualidad, reconocer su orientación sexual, lidiar con estos impulsos y formar vínculos con otros. Por esta razón, se da inicio a la actividad sexual y relaciones de pareja que contribuyen al desarrollo de la intimidad y la identidad, momento en el que se deben incrementar las actividades de acompañamiento y educación sexual integral.

Junto con lo anterior, la presión social influye en la toma de decisiones de los adolescentes, por lo que es frecuente que se sientan presionados a participar en actividades para las que no se sienten preparados como uso de drogas, conducta sexual riesgosa, entre otras. En este momento, los estudiantes de I y II medio que tienen una relación cercana y afectuosa con su familia y otros adultos significativos, tienen un factor protector frente a situaciones de riesgo. Es así como el rol del profesor jefe, orientador y psicólogo escolar se torna fundamental en momentos de definición de la personalidad y toma de decisiones por parte de los estudiantes.

¿Qué aprenderán en estos niveles?

Los valores que se priorizan son:

- Espíritu de Familia
- Espíritu de Superación

- Humildad
- Respeto
- Responsabilidad
- Sentido Social
- Virtudes Cristianas

Los docentes consideran que los valores que deben promoverse con más fuerza en este ciclo son: Espíritu de superación y Espíritu de Familia.

Experiencias formativas claves que complementan la formación integral en este nivel

Corresponde a distintas actividades que se vivencian dentro del horario de clases y profundizan el sentido formativo en estos niveles educativos próximos a egresar.

Experiencias Claves Mínimas:

- Oración de la mañana
- Misa y/o liturgia mensual
- Semana Santa
- Semana Piamartina
- Mes vocacional piamartino
- Mes del Sentido social
- Mes de la Familia
- Efemérides y actos conmemorativos
- Proceso de Electividad II° medios
- Jornada Vocacional II° medios
- Concursos Regionales Piamartinos

Experiencias Claves Voluntarias:

- Talleres extraprogramáticos
- Centro de estudiantes
- Movimiento Juvenil Piamartino (MJP)
- Campañas solidarias
- Pastoral Sacramental
- Pastoral Social
- Fiesta por la vida y la familia
- Estación Peregrinación Juvenil Santa Teresa de los Andes

Sello de la práctica docente

En I y II medio los énfasis de la pedagogía Piamartina se sustentan en los siguientes sellos:

Educación católica de calidad

Implementar una práctica pedagógica/formativa desde su área de experiencia, incorporando los valores piamartinos definidos, adaptando sus estrategias y métodos, favoreciendo la participación y el desarrollo del máximo potencial de niños/as, jóvenes y adultos, a través de la enseñanza de la propuesta valórica, que busca fortalecer la identidad piamartina.

¿Cómo identificaremos el sello en nuestros jóvenes de este nivel educativo?

Por cada valor se definen las actitudes a observar y una propuesta de indicadores de evaluación a implementar, por parte de los distintos agentes educativos.

Valor: Espíritu de Familia	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Promover un ambiente de sana convivencia escolar. • Valorar el entorno familiar. • No hacer al otro lo que no me gustaría que me hicieran a mí.	• Ayudan a sus compañeros ante necesidades o dificultades. • Demuestran compromiso con las actividades de su curso. • Manifiestan actitudes afectivas hacia sus pares y adultos. • Proponen y/o acogen ideas para fomentar la buena convivencia al interior del curso. • Colaboran a sus pares con tareas cotidianas. • Desarrollan la amistad dentro de la sala de clases y en el patio. • Valoran a los integrantes de su familia y el rol que cumple cada uno dentro de esta. • Aprecian la importancia social, afectiva y espiritual de la familia para su desarrollo integral y el de sus pares.

Valor: Espíritu de Superación	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Cultivar la perseverancia • Reconocer sus limitaciones y fortalezas • Manifestar actitudes de esfuerzo ante la adversidad.	• Demuestran una valoración positiva ante los aspectos que se deben mejorar, favoreciendo su autoformación. • Desarrollan sus propios talentos durante la clase. • Estudian con anticipación organizando su tiempo., • Demuestran valoración por los logros personales alcanzados. • Preguntan y buscan información sobre temas de su interés durante la clase. • Realizan las actividades de la clase en forma sistemática, resolviendo las situaciones que se le presentan. • Manifiestan una actitud positiva y un esfuerzo constante. • Establecen metas concretas de superación personal a partir de la evaluación de su desempeño y dificultades.

Valor: Espíritu de Superación	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Cultivar la perseverancia • Reconocer sus limitaciones y fortalezas • Manifestar actitudes de esfuerzo ante la adversidad.	• Identifican sus potenciales y debilidades, buscando mejorar su rendimiento de manera autónoma. • Se esfuerzan y son perseverantes durante el desarrollo y cumplimiento de un propósito.

VALOR: Humildad	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Reconocer sus limitaciones y debilidades ante las dificultades que se le presenten. • Identificar y potenciar el desarrollo de sus talentos y capacidades. • Manifestar generosidad al compartir sus dones con sus pares.	• Solicitan ayuda cuando lo requieren. • Aceptan ayuda de sus pares • Ayudan a sus pares sin compromiso de retribución. • Se disculpan al reconocer las consecuencias que puedan tener sus actos en otras personas. • Realizan gestos y/o acciones sobre los aspectos que requieren mejorar. • Reconocen sus debilidades, fortalezas y las dificultades que presenta frente a una situación. • Identifican y destacan de sus pares las capacidades y talentos que presentan. • Ofrecen sus capacidades y talentos a disposición de sus compañeros.

VALOR: Respeto	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Empatizar con el otro. • Aceptar la diversidad en los otros. • Promover la sana convivencia.	• Respetan el derecho de otros a expresar opiniones y ser diferente. • Establecen relaciones de buen trato con sus compañeros. • Evitan situaciones de violencia con sus compañeros. • Evitan discriminar a su compañero independiente de su condición. • Respetan los turnos y rutinas escolares. • Respetan las responsabilidades asignadas a sus compañeros (ej: responsables de grupo, liderazgo). • Mantienen una actitud atenta durante el desarrollo de la clase. • Utilizan palabras de cortesía en su vida cotidiana. • Solicitan de manera correcta ayuda ya sea al profesor o pares. • Participan respetuosa y atentamente en actos cívicos, conmemoración de efemérides y liturgias. • Utilizan vocabulario y volumen adecuado dentro de la sala de clases y patio. • Resuelven conflictos de forma pacífica y llegando a un acuerdo que promueva siempre una sana convivencia. • Manifiestan autocuidado y la valoración de otro, promoviendo la actividad física y hábitos de vida saludable. • Manifiestan cuidado por el medio ambiente promoviendo campañas que ayuden a reciclar y reutilizar. • Son cordiales con todos los funcionarios del establecimiento

VALOR: Responsabilidad	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Expresar sensatez eligiendo el bien por sobre el mal (discernimiento ético) • Fortalecer el ejercicio responsable de la libertad. • Asumir sus responsabilidades y cumplir con sus compromisos. • Asumir las consecuencias de las acciones que se deciden	• Manifiestan una actitud de autocuidado durante el desarrollo de la clase. • Ingresan puntualmente a clases después del recreo. • Traen diariamente a clases los cuadernos y libros correspondientes a las asignaturas del día. • Realizan tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante • Entregan a tiempo tareas y trabajos. • Cumplen con sus deberes escolares durante la clase. • Aceptan los acuerdos establecidos por el curso, relacionadas con las actividades diarias. • Cumplen con los útiles solicitados para la realización de una actividad. • Muestran autonomía y colaboración en el desarrollo de actividades como miembros de un equipo de trabajo. • Reconocen y asumen el incumplimiento de sus deberes y aceptan las consecuencias. • Cuidan sus pertenencias y las de sus compañeros. • Mantienen el orden y la limpieza de la sala de clases. • Cuidan el mantenimiento de los utensilios entregados por el establecimiento y su infraestructura.

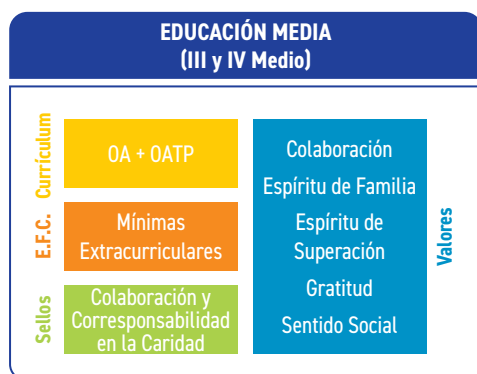
VALOR: Sentido Social	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Manifestar conciencia social evangelizadora • Vivenciar el Bien Común • Demostrar sentido de ciudadanía activa • Desarrollar una conciencia ecológica-ambiental	• Permiten que sus compañeros realicen debidamente sus actividades. • Cumplen y respetan las normas de convivencia. • Actúan en forma empática, poniéndose en el lugar del otro. • Establecen acuerdos a través del diálogo. • Respetan los acuerdos establecidos. • Cuidan su entorno. • Desarrollan una sana convivencia escolar. • Proponen soluciones pacíficas ante situaciones de conflicto.

VALOR: Sentido Social	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Manifestar conciencia social evangelizadora • Vivenciar el Bien Común • Demostrar sentido de ciudadanía activa • Desarrollar una conciencia ecológica-ambiental	• Cuidan el medio ambiente y promueven el reciclaje y reutilizan lo materiales. • Valoran y respetan a los compañeros migrantes entregando ayuda necesaria. • Participan de votaciones y decisiones que se toman como grupo. • Entregan su opinión frente a un tema de manera pacífica.

VALOR: Virtudes Cristianas	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Manifestar el amor a Dios en acciones concretas hacia sus pares. • Servir al prójimo. • Proyectar las actitudes de Cristo	• Manifiestan un trato afectivo, amable y respetuoso con sus pares. • Comparten sus conocimientos dejándolos al servicio de los otros. • Manifiestan una actitud solidaria y generosa en las distintas actividades que se le presentan. • Manifiesta una actitud de respeto en la oración diaria. • Ayudan de manera espontánea y desinteresada al que lo necesita. • Practican el respeto mutuo en el reflejo del amor de Dios. • Participan activamente en momentos de oración. • Manifiestan una actitud de respeto y escucha durante la liturgia. • Buscan respuestas respecto a la dimensión que trasciende al ser humano. • Ponen en práctica los valores piamartinos.

PROCESO FORMATIVO DE EDUCACIÓN MEDIA: III Y IV

El proceso formativo se articula y nutre desde 4 áreas, por un lado, los valores propuestos por la fundación los cuales se enfatizarán de acuerdo con el nivel, estos valores serán transmitidos a través de un sello piamartino, lo que se traduce en una práctica pedagógica docente que se caracteriza por ser una pedagogía del amor. Esta pedagogía del amor es capaz de visualizar en cada uno de los objetivos de aprendizaje (OA) de las distintas asignaturas del currículum nacional, una oportunidad para la formación en los valores piamartinos, los cuales se ven reforzados por cada uno de los objetivos de aprendizaje transversal piamartino que se promueven en el nivel. A esta labor articulada se complementan las actividades fundacionales denominadas experiencias formativas claves las cuales aportan todo el sentido carismático a la formación piamartina, entre ellas están las mínimas de carácter obligatorio como por ejemplo la participación en la Misa de nivel, Semana Piamartina, entre otras, y las extracurriculares de carácter voluntario y que se ofrecen fuera del horario, las cuales requieren un gran compromiso familiar.



Características del Desarrollo de los estudiantes en estos niveles

La adolescencia tardía, que va aproximadamente desde los 15 a 20 años, corresponde a la segunda mitad de esta etapa y es asumida por los adultos como la etapa de la adolescencia propiamente tal, ya que los cuerpos de los jóvenes adquieren su apariencia adulta. Desde el medio aproximadamente, los estudiantes asientan cada vez más su capacidad para pensar en términos abstractos y se enfrentan de lleno a la tarea principal de esta etapa: el logro de la identidad en todas sus dimensiones.

La identidad es la integración del concepto del yo, entendido como la respuesta a la pregunta “¿Quién soy?”, y se compone de metas, valores y creencias del joven. Se forma en la resolución de tareas como la elección de una ocupación, la adopción de los valores con los que vivirán y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria, por lo que demandan mayor orientación por parte de los adultos de su familia y los profesionales de la escuela o liceo.

El aumento en la velocidad del procesamiento de la información a nivel cerebral facilita el razonamiento abstracto, el juicio moral y la conciencia de sus propios procesos mentales, por lo que pueden mostrarse ambivalentes, idealistas, críticos, tendientes a discutir y con sentimientos de invulnerabilidad, asumiendo tanto riesgos como perspectivas sociales que los llevan a aumentar conductas prosociales y participar en actividades de voluntariado.

En este periodo logran ser fieles a ideas y personas, principalmente a sus pares, sintiéndose pertenecientes a grupos e identificándose con valores, religión, movimiento político, etc. Recurren a sus amistades para obtener modelos de rol, compañerismo e intimidad, lo que les otorga mayor confianza en sí mismos y les permite soportar la confusión de identidad propia de esta edad. Tienden retraerse y desvincularse de las

actividades familiares, no como un rechazo, sino como una respuesta a las necesidades de tiempo a solas para abstraerse de las demandas de las relaciones sociales, recuperar su estabilidad emocional y reflexionar acerca de cuestiones de identidad.

La sexualidad es una dimensión de la identidad que influye en la autoimagen y las relaciones interpersonales de forma profunda. En este momento, los jóvenes deben tomar conciencia de su propia sexualidad, reconocer su orientación sexual, lidiar con estos impulsos y formar vínculos con otros. Por esta razón, se da inicio a la actividad sexual y relaciones de pareja que contribuyen al desarrollo de la intimidad y la identidad, momento en el que se deben incrementar las actividades de acompañamiento y educación sexual integral.

Junto con lo anterior, la presión social influye en la toma de decisiones de los adolescentes, por lo que es frecuente que se sientan presionados a participar en actividades para las que no se sienten preparados como uso de drogas, conducta sexual riesgosa, entre otras. En este momento, los estudiantes de I a IV medio que tienen una relación cercana y afectuosa con su familia y otros adultos significativos, tienen un factor protector frente a situaciones de riesgo. Es así como el rol del profesor/a jefe, orientador/a y psicólogo/a escolar se torna fundamental en momentos de definición de la personalidad y toma de decisiones por parte de los estudiantes.

¿Qué aprenderán en estos niveles?

En este ciclo, se produce un hito importante en la trayectoria educativa dado por la transición de los estudiantes de III y IV medio a la formación diferenciada HC o TP, por lo que el énfasis formativo se realiza de acuerdo con las características del ciclo vital y el contexto de aprendizaje de este ciclo. Los valores que se priorizan en III y IV medio son:

- Colaboración
- Espíritu de Familia
- Espíritu de Superación
- Gratitude
- Sentido Social

Las comunidades educativas Piamartinas consideran relevante en este momento de la formación, la promoción del Espíritu de Superación.

Experiencias formativas claves que complementan la formación integral en este nivel

Corresponde a distintas actividades que se vivencian dentro del horario de clases y profundizan el sentido formativo en estos niveles educativos próximos a egresar.

Experiencias Claves Mínimas:

- Oración de la mañana
- Misas y/o liturgia mensual
- Semana santa
- semana piamartina
- Mes vocacional piamartino
- Mes del sentido social
- MEs de la familia
- Efemérides y actos conmemorativos
- Semana Técnico Profesional
- Semana Humanista Científico
- Jornada IV° medios: Piamartinos al mundo
- Proceso de elegibilidad
- Concursos regionales piamartinos
- Eucaristía acción de gracias IV° medios

Experiencias Claves Voluntarias:

- Talleres extraprogramáticos
- Cetro de Estudiantes
- Movimiento Juvenil Piamartino (MJP)
- Campañas solidarias
- pastoral sacramental
- pastoral social
- Fiesta por la vida y la familia
- Estación Peregrinación Juvenil Santa Teresa de los Andes

Sello de la práctica docente

En la formación diferenciada HC y TP de III y IV medio, la pedagogía Piamartina tendrá como sello privilegiado la:

Colaboración y corresponsabilidad en la caridad

Promover la realización de diversas acciones a través de la participación de todos los involucrados en el proceso educativo, desarrollando en ellos, el interés por ayudar a quien lo necesite de manera responsable sintiéndose parte importante de la comunidad al que pertenece.

¿Cómo identificaremos el sello piamartino en nuestros jóvenes de este nivel educativo?

Por cada valor se definen las actitudes a observar y una propuesta de indicadores de evaluación a implementar, por parte de los distintos agentes educativos.

Valor: Colaboración	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Aceptar y valorar todo posible aporte de las personas que les rodean. • Proyectar espíritu de servicio colaborativo hacia la sociedad. • Vivir el espíritu comunitario, siguiendo el ejemplo de San Juan Bautista Piamarta.	• Trabajan colaborativamente por metas de aprendizaje comunes. • Participan resolviendo problemas cotidianos del curso. • Demuestran disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros, y aceptar consejos y críticas. • Demuestran disposición e interés por compartir ideas y opiniones con otros. • Realizan pequeñas acciones para conseguir mayores logros tras un objetivo en común. • Colaboran con el buen desarrollo de las clases para que el aprendizaje llegue a todos. • Trabajan en equipo de manera responsable, construyendo relaciones de cooperación y resolviendo adecuadamente los conflictos. • Cooperan con ideas y el desarrollo de estas para elaborar un propósito. • Ayudan y guían a sus pares a desarrollar ideas para trabajar en equipo. • Ofrecen su ayuda para campañas u organizaciones solidarias desinteresadamente.

Valor: Espíritu de Familia	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
- Promover un ambiente de sana convivencia escolar. - Valorar el entorno familiar. - No hacer al otro lo que no me gustaría que me hicieran a mí.	- Ayudan a sus compañeros ante necesidades o dificultades. - Demuestran compromiso con las actividades de su curso. - Manifiestan actitudes afectivas hacia sus pares y adultos. - Proponen y/o acogen ideas para fomentar la buena convivencia al interior del curso. - Colaboran a sus pares con tareas cotidianas. - Desarrollan la amistad dentro de la sala de clases y en el patio. - Valoran a los integrantes de su familia y el rol que cumple cada uno dentro de esta. - Aprecian la importancia social, afectiva y espiritual de la familia para su desarrollo integral y el de sus pares.

Valor: Espíritu de Superación	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
- Cultivar la perseverancia - Reconocer sus limitaciones y fortalezas - Manifiestar actitudes de esfuerzo ante la adversidad.	- Demuestran una valoración positiva ante los aspectos que se deben mejorar, favoreciendo su autoformación. - Desarrollan sus propios talentos durante la clase. - Estudian con anticipación organizando su tiempo. - Demuestran valoración por los logros personales alcanzados. - Preguntan y buscan información sobre temas de su interés durante la clase. - Realizan las actividades de la clase en forma sistemática, resolviendo las situaciones que se le presentan. - Manifiestan una actitud positiva y un esfuerzo constante.

Valor: Espíritu de Superación	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Cultivar la perseverancia • Reconocer sus limitaciones y fortalezas • Manifestar actitudes de esfuerzo ante la adversidad.	• Establecen metas concretas de superación personal a partir de la evaluación de su desempeño y dificultades. • Identifican sus potencialidades y debilidades, buscando mejorar su rendimiento de manera autónoma. • Se esfuerzan y son perseverantes durante el desarrollo y cumplimiento de un propósito.

Valor: Gratitud	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Manifestar disposición positiva ante la vida en sus acciones cotidianas. • Agradecer constantemente los dones que recibe. • Reconocer a Dios como Padre y su rol fundamental en la dignificación del hombre.	• Agradecen los diversos aportes de sus pares en el desarrollo de las actividades. • Valoran y agradecen las demostraciones de afecto de los demás. • Incluyen en su lenguaje y relaciones con sus pares diversas expresiones de agradecimiento. • Demuestran disposición para fortalecer los dones y talentos, que Dios les ha entregado, en beneficio de los demás. • Presentan una actitud positiva frente a las retroalimentaciones y críticas constructivas que se les entregan. • Agradecen la ayuda y aportes que le entregan sus pares. • Manifiestan una actitud positiva frente a las correcciones y sugerencias que le entrega el docente.

Valor: Sentido Social	
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS
• Manifestar conciencia social evangelizadora. • Vivenciar el Bien Común. • Demostrar sentido de ciudadanía activa. • Desarrollar una conciencia ecológica-ambiental.	• Permiten que sus compañeros realicen debidamente sus actividades. • Cumplen y respetan las normas de convivencia. • Actúan en forma empática, poniéndose en el lugar del otro. • Establecen acuerdos a través del diálogo. • Respetan los acuerdos establecidos. • Cuidan su entorno. • Desarrollan una sana convivencia escolar. • Proponen soluciones pacíficas ante situaciones de conflicto. • Cuidan el medio ambiente y promueven el reciclaje y reutilizan los materiales. • Valoran y respetan a los compañeros migrantes entregando ayuda necesaria. • Participan de votaciones y decisiones que se toman como grupo. • Entregan su opinión frente a un tema de manera pacífica.



CAPITULO III

OPORTUNIDADES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO PIAMARTINO

OPORTUNIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE FORMACIÓN ESCOLAR PIAMARTINO

Desde las Oportunidades Curriculares

Desde el currículum nacional cada asignatura exhibe los objetivos de aprendizaje (OA) de cada asignatura los cuales deben ser abordados a lo largo de la trayectoria educativa para cumplir con lo prescrito en la ley. Esto no significa que la gestión docente no pueda visibilizar desde las distintas disciplinas las oportunidades que ofrecen los OA, para incorporar, desarrollar, ejemplificar o implementar, cada uno de los valores piamartinos enfatizados de acuerdo con el nivel educativo de los estudiantes. Este ejercicio asegura que se aprovechará cada espacio de manera trasversal desde las distintas disciplinas abordando de manera integral la formación piamartina.

Desde los Planes de Mejora Educativa

Junto con los aprendizajes promovidos por el Currículum Nacional, el Plan de Formación Piamartino cuenta con otros espacios de aprendizaje que permiten ampliar y profundizar su propuesta formativa, y que articulados entre sí, facilitan el logro de una educación integral que responde a las etapas del desarrollo de los estudiantes y a su formación valórica.

En el contexto de la mejora en la calidad de la educación, los establecimientos educativos Piamartinos tienen la oportunidad de proyectar metas y planificar acciones para su logro en todos los ámbitos de la gestión educativa, diseñando los diversos planes articulados entre sí, con los sellos y valores promovidos por el PEP y con los objetivos estratégicos del PME, asegurando una mejora continua en los procesos educativos, optimizando el uso de recursos y el trabajo colaborativo. De esta manera, el trabajo formativo se complementa y potencia en una relación sinérgica.

Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

Instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y contribuye en la toma de decisiones para la formación integral de sus estudiantes. En él se pueden integrar acciones específicas para la formación considerando los sellos del PEP e implementando los objetivos de aprendizaje a lo largo de toda la trayectoria educativa según la etapa del desarrollo de sus estudiantes. Algunos de ellos se detallan a continuación:

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

Instancia formativa que se implementa en enseñanza media a partir de la Ley 20.418 (2010) que Fija Normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en Materia de Regulación de la Fertilidad; y permite abordar los aprendizajes relacionados con la sexualidad integral.

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Integra las acciones necesarias para promover la convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia a partir de la Ley 20.536 (2011) sobre Violencia Escolar.

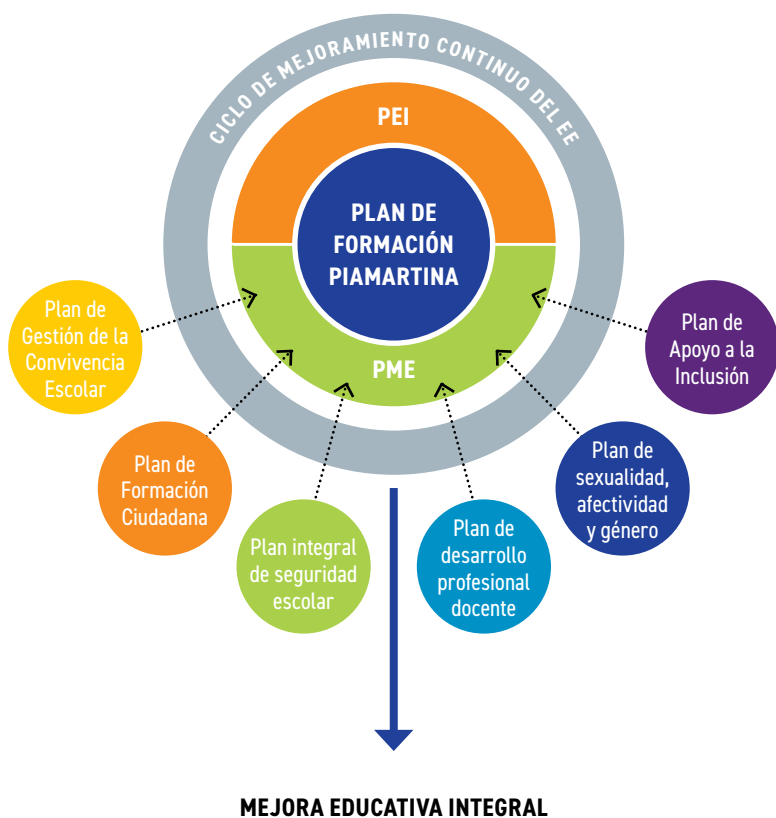
El Subdirector y quienes conforman el equipo de convivencia escolar implementarán las acciones necesarias para fortalecer las relaciones en la comunidad y generando una convivencia escolar con el sello Piamartino.

Plan de Apoyo a la Inclusión

Busca fomentar el desarrollo de comunidades educativas inclusivas, a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación y la promoción de relaciones que valoran la diversidad al interior de los establecimientos educacionales. Surge a partir de la Ley 20.845 (2015) de Inclusión Escolar y contiene acciones a cargo del área de Convivencia y Académica.

Plan de Formación Ciudadana

Con la Ley 20.911 (2016) que Crea el Plan de Formación Ciudadana para los Establecimientos Educacionales, se promueve la planificación de acciones que brinden a los estudiantes la preparación para asumir su participación efectiva en el espacio público y la vida en sociedad, propendiendo a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos que fomenten el desarrollo del país con una visión del ser humano integrado a su entorno natural y social.





CAPITULO IV

ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

ROL FORMADOR DE LOS AGENTES EDUCATIVOS PIAMARTINOS

El proyecto de formación pone al estudiante como centro de la tarea educativa, lo que implica que todas las funciones y actividades que realizan los agentes educativos deben estar orientadas al logro del pleno desarrollo de los estudiantes en sus dimensiones, espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico; entendiendo que toda acción educativa contribuye a la adquisición de aprendizajes a nivel del saber, del saber hacer, del ser y del ser con otros. Por lo tanto, los agentes educativos están llamados a asumir su rol formador dentro de una comunidad de aprendizaje en el sentido amplio de la palabra, ya que en ella confluyen los aspectos cognitivos, emocionales y relacionales, articulando las dimensiones de Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia escolar y los planes de mejora educativa para incrementar las potencialidades de todos los niños y niñas del nivel.

Director(a)

Se establece su rol como el primer líder pedagógico y agente fundamental clave en la definición de los procesos formativos que se llevan a cabo al interior del establecimiento, monitoreando la concreción del PEP a través del PME, Proyecto Curricular Piamartino, Plan de Formación Escolar Piamartino, Plan Vocacional, entre otros. A través de ellos garantiza hacer carne una de las principales motivaciones de Padre Piamarta

hacer “todo por los jóvenes” para insertarlos positivamente en la sociedad, formando familias cristianas y promoviendo la formación de agentes de cambio activo para construir una sociedad más justa y solidaria.

Área Académica

Definir su rol en la formación integral de los estudiantes a través de los lineamientos ministeriales y fundacionales a través del monitoreo, evaluación y toma de decisiones para la mejora continua. Velando por la correcta articulación y monitoreo entre los OA y OATP en relación con la formación integral que recibe cada estudiante de nuestras escuelas. Logrando así hablar de un estudiante piamartino que se ve en sus acciones y rol al interior de la sociedad guiado por los valores y sellos con los que se ha impregnado en la institución. De esta forma está llamado a trabajar junto a los docentes en tributar a la construcción del estudiante piamartino y así concretar el perfil de egreso considerando el constructo de valores piamartinos manifestos en el PFEP y las habilidades para el siglo XXI declaradas desde el Proyecto curricular.

Área Carisma

Como integrante del equipo directivo, contribuye al desarrollo integral del estudiantado mediante el diseño, gestión y evaluación de acciones contenidas en el Proyecto Pastoral Piamartino (PPP), que permitan fortalecer el liderazgo Piamartino en los estudiantes según sus necesidades y desafíos, crear instancias formativas evangelizadoras, propiciar momentos de oración, acompañar en el discernimiento vocacional eclesial, entre otros, articulando el sello evangelizador de San Juan Bautista Piamarta con el quehacer institucional para resguardar la identidad Piamartina.

Área Convivencia Escolar

Este agente educativo contribuye en la formación de cada estudiante liderando al equipo de convivencia escolar y siendo responsable del diagnóstico, planificación y evaluación de las acciones contenidas en el Plan de Apoyo e Inclusión Educativa, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género y el Plan de Gestión de Convivencia Escolar y sus respectivos protocolos, con el objetivo de fomentar una convivencia nutritiva y prevenir toda forma de violencia física o psicológica y el acoso escolar a nivel institucional, de acuerdo con la normativa vigente y los valores Piamartinos.

Junto con esto, interviene individualmente en los casos en que los estudiantes se ven involucrados en actos graves en los cuales se vulnera el clima escolar, ayudando en la interrupción de dichas prácticas, promoviendo el aprendizaje de nuevas formas de interacción con otros y aplicando las medidas pedagógicas determinadas por el equipo de convivencia y consejo formativo en los cuales participa activamente, con el resguardo del debido proceso y la normativa vigente.

Además, establece coordinaciones periódicas con Inspectoría General e inspectores de nivel a fin de levantar los temas más relevantes en su ámbito y planificar acciones de prevención en conjunto con el equipo de convivencia escolar. De la misma forma coordina con la unidad de Orientación y la dupla psicosocial, las acciones preventivas para dar un respuesta pertinente y oportuna a las necesidades manifiestas de la comunidad educativa en su conjunto.

Equipo de Orientación

Para apoyar la formación integral del estudiantado desde la dimensión Pedagógica, el Orientador/a, a través de su plan de trabajo anual, planifica y evalúa acciones de orientación en dos subdimensiones: contribu-

yendo a la gestión curricular y apoyo al desarrollo de los estudiantes, a nivel institucional.

Dentro del primero, sobre la base de los valores Piamartinos, lidera con los contenidos y sentidos de la planificación de las actividades de aprendizaje de las Bases Curriculares de la asignatura de Orientación y el Consejo de Curso como espacio de organización del grupo de estudiantes, en coordinación permanente con el Coordinador de la asignatura de Orientación y el Profesor Jefe.

Desde la subdimensión de apoyo al desarrollo de los estudiantes, diseña, implementa y realiza seguimiento a las acciones de orientación educativa con foco en la promoción de las potencialidades y liderazgo del estudiantado, la prevención y acompañamiento de los estudiantes y sus familias a través de entrevistas individuales con los casos que presenten necesidades biopsicosociales de baja complejidad diseñando un plan de apoyo individualizado, y derivando las situaciones de alta complejidad al equipo psicosocial. Junto con esto, planifica actividades de apoyo al discernimiento vocacional del estudiantado a lo largo de toda su trayectoria educativa y proyecta actividades de prevención y promoción en temas relacionados con su ámbito de acción. Para lograr estos objetivos, recurre a intervenciones de carácter grupal para distintos cursos, niveles o ciclos y de las reuniones de apoderados. Además, participa en reuniones técnicas con el equipo de convivencia escolar, profesionales de apoyo psicosocial y profesores jefe, contribuyendo en la creación de espacios de reflexión y diálogo que permitan asegurar el desarrollo integral y la inclusión de todos los estudiantes.

EQUIPO DE APOYO PSICOSOCIAL

Equipo de Psicología

El o la psicóloga contribuye en la formación del estudiantado y sus familias a través de la atención especializada desde su disciplina y con sustento en los valores Piamartinos, abordando necesidades biopsicosociales de mediana y alta complejidad con el fin de asegurar su desarrollo integral, su inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuir en la interrupción de situaciones de vulneración de derechos y movilizar factores protectores a través de un plan de apoyo individualizado al cual dará seguimiento. Para esto, realiza entrevistas con los estudiantes, sus familias y adultos responsables, con redes de atención externas al establecimiento como tribunales de justicia, fiscalía, especialistas, entre otros; y con los demás agentes educativos.

Además, contribuye en la prevención de situaciones de riesgo que afectan el desarrollo de los estudiantes a través de la planificación y evaluación de intervenciones grupales con cursos, niveles y ciclos formativos.

Equipo de Trabajo Social

El o la trabajadora social, contribuye a la formación integral del estudiantado a través de herramientas propias de su disciplina que buscan abordar y dar seguimiento a la dimensión psicosocial del desarrollo infantojuvenil mediante acciones a nivel individual y con las familias que permitan intervenir en casos de mediana y alta complejidad resguardando su permanencia en el sistema educativo y previniendo la deserción escolar, interrumpir dinámicas de vulneración de derechos, activar redes de apoyo externas para el abordaje especializado, promover estilos de crianza positivos con las familias, movilizar factores protectores, entre otros, a través de un plan de apoyo individualizado al cual deberá dar

seguimiento. Para lograr este objetivo, podrá realizar entrevistas, visitas domiciliarias, derivaciones y denuncias a tribunales de justicia; planificar, ejecutar y evaluar actividades grupales para la prevención en temas relacionados con su área de experticia.

Además, participa de reuniones técnicas multidisciplinarias para abordar de forma integral situaciones particulares del estudiantado y planificar capacitaciones a docentes, apoderados y otros agentes educativos en temas relacionados con su área y que favorezcan el desarrollo estudiantil.

Profesor/a jefe

El profesor/a jefe representa un agente estratégico clave y muy relevante en la articulación de las acciones formativas de su curso con otros agentes educativos, desde la Dimensión Pedagógica y sus subdimensiones de Gestión Curricular y Apoyo al desarrollo de los estudiantes y la dimensión de Convivencia Escolar. De esta manera, es el responsable de conducir el proceso de formación y aprendizaje de un curso, ejerciendo funciones de orientación a nivel grupal o individual para monitorear el bienestar biopsicosocial¹, rendimiento académico y asistencia del estudiantado.

Para el logro de estos objetivos, se vale del Consejo de Curso y/o la asignatura de Orientación como espacios formativos privilegiados para la promoción de los valores Piamartinos y mantiene comunicación con la familia de los estudiantes, el Consejo de Profesores, equipo de convi-

1 Necesidades biopsicosociales: visión integral del estudiante que contempla observar su estado de salud física y emocional, sus relaciones familiares, su desenvolvimiento socio territorial y su manera de aportar a la construcción de la convivencia escolar.

vencia escolar y profesionales de apoyo psicosocial del establecimiento en coordinación con Orientación.

Durante el primer ciclo, se destaca su rol observador, ya que, junto al equipo de docentes y especialistas, puede detectar tempranamente interferencias en el desarrollo físico, psicológico y social, pudiendo acompañar a los niños, niñas y jóvenes, y sus familias en la atención de estas necesidades. Y para el segundo ciclo básico y enseñanza media, se releva su rol de acompañamiento en el desarrollo personal y social del estudiantado, contemplando también las elecciones vocacionales.

Inspectores de nivel

Actores estratégicos claves quienes a diario conviven con estudiantes, apoderados y docentes. Gran parte de la propuesta formativa se juega en la acogida que ellos tienen con las niñas y niños que más lo requieren y la fluida comunicación que mantienen con el resto de la comunidad educativa.



ANEXOS

Anexo 1

DEFINICIÓN DE LOS SELLOS PIAMARTINOS

A. SELLOS DE LA INSTITUCIONALIDAD PIAMARTINA

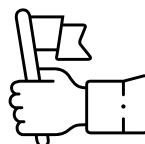
1 Inspirado en el Patrimonio Carismático

Todo el actuar de la Comunidad debe afirmar su inspiración ideal en los valores de la educación cristiana, según el evangelio, fortaleciendo la vida espiritual y el carisma piamartino en la vida organizacional para potenciar la vida cristiana en el trabajo, en la familia y en la sociedad. De esta manera se aspira a promover la acción pastoral integral y sistemática, organizada en base a la propuesta de evangelización para todos y todas considerando las dimensiones del Anuncio de Jesucristo, de la celebración litúrgica, de la Comunión y del Servicio.



2 Gestión del Liderazgo Piamartino

La Congregación Sagrada Familia de Nazareth tiene la responsabilidad de las todas Obras, de sus propósitos y de su buen funcionamiento. Por ello se deberá contar con un equipo especializado que oriente las metas y gestione el personal sobre la base de un programa de competencias, coherente con la misión piamartina y las necesidades profesionales que surjan desde la comunidad, haciendo un uso eficaz de los recursos orientados a la mejora de los resultados en beneficio de niñas, niños, jóvenes y adultos de cada Obra.



3 Sustentable a través del tiempo

Este principio busca no perder de vista que más allá de los resguardos económicos que se deben tener presente para dar continuidad a cada una de las Obras y asociaciones vinculadas a la Congregación, existe un patrimonio inmaterial que busca expandir continuamente el legado de nuestro Santo Fundador, por ello los esfuerzos deben garantizar que todo niño/a, joven o adulto sea acogido sin discriminación de acuerdo con las posibilidades que ofrece la estructura de los espacios disponibles. Esto permitirá dar continuidad a la difusión del legado de Padre Piamarta en los distintos lugares del mundo.



4 Misión Compartida Piamartina

La versión más frecuente es la de “compartir la misión de la Congregación”, donde se da por hecho que los laicos vienen a colaborar en esta misión. La única misión, en la que tanto los religiosos piamartinos como los laicos son llamados a colaborar, al mismo nivel, sin precedencias de unos sobre otros. Cada uno aporta su propio carisma personal, su testimonio cristiano, ya que se rompen las fronteras de ésta y se convierte en la misión del Reino de Dios. Esta alianza virtuosa permite que la misión que compartimos desde el carisma es la misión de la Iglesia, “que consiste en la educación a la vida cristiana de la juventud pobre del mundo del Trabajo” (Const. 33), la cual no puede estar limitada a la formación escolar y profesional.



5 Formación e Innovación Permanente

Los continuos cambios que se ven en el mundo presente deben llevarnos a una formación e innovación



permanente para responder a las necesidades que surgen en cada realidad. El Aggiornamento para los Piamartinos debe ser continuo, para que asegure “la vivacidad en la vida espiritual y la facilidad y competencia en la vida cotidiana” (Const. 173). Se deben generar estrategias que recojan los intereses y necesidades de actualización, para fortalecer el desarrollo de competencias de todos quienes trabajan en los distintos espacios educativos.

6 Para el mundo del trabajo

Desde los inicios del Artigianelli, este es uno de los grandes principios de Padre Piamarta, siendo uno los componentes esenciales de la educación piamartina: la profesionalización y elevación moral de los jóvenes y así mejorar sus condiciones de vida. Otorgando todas las herramientas y recursos necesarios, con la premisa que en el mundo deben “hacer funcionar bien las cosas” contribuyendo al mejoramiento de la sociedad, antes que nada, con un trabajo “bien hecho”. Como el medio más seguro para derrotar la pobreza, en el deseo de hacer de sus jóvenes buenos cristianos y óptimos ciudadanos, a través del trabajo, donde cada joven tiene la posibilidad de medirse a sí mismo/a, en sus capacidades y sus límites, aprendiendo a ser más realista, con la humildad y dignidad de hijos de Dios a ejemplo del taller de Nazareth.



7

Coherente con las regulaciones normativas de la Congregación y el País

Es base común a este Proyecto Educativo Congregacional el carisma que compartimos para el servicio de la misión, por ello “las actividades deben desarrollarse, no solo respetando las disposiciones de la Iglesia Local,



sino también los planes elaborados por las autoridades civiles competentes, en el espíritu de pacífica y mutua colaboración” (Const. 38), abierta a todos, con soporte en el proceso de crecimiento intelectual y moral, sin discriminaciones ideológicas, sociales, raciales o de origen; exentas de vínculos utilitarios conectados con financiamientos externos o clientelismos no condicionados a fines lucrativos.

B. SELLOS DE LOS EDUCADORES PIAMARTINOS

1 Presencia continua

Propiciar espacios para acompañar a todos quienes son parte de la obra Piamartina, en la aspiración del desarrollo de un vínculo de apoyo permanente y efectivo que atienda las necesidades espirituales, educativas, biológicas, psicológicas y sociales de todo aquel que se nos confía, para que se sientan valorados y acogidos cada vez que lo requiera.



2 Colaboración y corresponsabilidad en la caridad

Promover la realización de diversas acciones a través de la participación de todos los involucrados en el proceso educativo, desarrollando en ellos, el interés por ayudar a quien lo necesite de manera responsable sintiéndose parte importante de la comunidad al que pertenece.



3 Educación* católica de calidad

Implementar una práctica pedagógica/formativa desde su área de experiencia, incorporando los valores piamartinos definidos, adaptando sus estrategias y métodos, favoreciendo la participación y el desarrollo del máximo potencial de niños/as, jóvenes y adultos, a través de la enseñanza de la propuesta valórica, que busca fortalecer la identidad piamartina.



4 Educación para el amor

Desarrollar un vínculo afectivo personalizado en la relación que se establece para la enseñanza de niños/as, jóvenes, y adultos, valorando sus diversas características para enriquecer el proceso de formación que contribuya al diseño de su proyecto de vida, comprometidos con la enseñanza de los valores piamartinos, siendo un testimonio de vida cristiana.



5 Vivir el Espíritu de familia

Avanzar en “la imitación de la Sagrada Familia de Nazareth, que nos conduce a vivir un espíritu de familia que se da en la paciencia, caridad, amor y cordialidad.” (Const.8), entendiendo que la familia es clave para fortalecer la vida en comunidad, ya que permite la preparación de un ambiente más humano, espiritual y acogedor para todos, construyendo así una mejor sociedad.





Anexo 2

EJEMPLOS DE OPORTUNIDADES
CURRICULARES PARA
DESARROLLAR LOS VALORES
PIAMARTINOS DESDE CADA UNO
DE LOS NIVELES

NIVEL	VALOR PIAMARTINO	ASIGNATURA	OA	ACTIVIDAD SUGERIDA
NT1	Amistad	Lenguaje Artístico	OA4	En grupo presentan diversas situaciones que representan el valor de la amistad.
NT1	Respeto	Relación Lógico Matemática	OA3	Resolver problemas simples en la pizarra en forma grupal, promoviendo el respeto por los turnos y los ritmos de aprendizaje de cada cual.
NT2	Gratitud	Seres Vivos	OA3	Plantar una semilla, observar su proceso de crecimiento y agradecer por los beneficios que realiza al entorno. Complementar con videos sobre flora y fauna y valorar los beneficios al planeta.
NT2	Colaboración	Seres Vivos	OA3	Observan videos sobre contaminación y se les invita a reconocer ejemplos en su entorno cercano. Luego en grupo realizan un plan para colaborar con la descontaminación de su comunidad.

NIVEL	VALOR PIAMARTINO	ASIGNATURA	OA	ACTIVIDAD SUGERIDA
1° básico	Espíritu de Familia	Historia	OA3	Secuenciar acontecimientos familiares en forma temporal, antes, hoy y después, reconociendo como la familia va cambiando a través del tiempo y sigue siendo familia.
2° básico	Responsabilidad Educación	Física	OA9	Valoran la importancia de ser responsables en el cuidado de su cuerpo a través del lavado de manos, uso de bloqueador solar y las consecuencias de no llevar a cabo estas acciones.
3° básico	Espíritu de Superación	Lenguaje	OA23	Realizar un registro semanal de velocidad lectora en base a la lectura de fábulas que permitan reflexionar sobre la importancia de la superación personal para cumplir los sueños.
4° básico	Amistad	Cultura Cristiana	OA12	Dramatizan 4 ejemplos de situaciones en que uno se equivoca y pone en riesgo una relación de amistad. Luego entre todo el curso se proponen formas en que se puede pedir disculpas o enmendar el error para reconciliarse con los amigos.

NIVEL	VALOR PIAMARTINO	ASIGNATURA	OA	ACTIVIDAD SUGERIDA
5° Básico	Humildad	Cultura Cristiana	OA	Realizar una actividad de bienvenida a los compañeros nuevos, especialmente a quienes vienen de otras culturas, reforzando la integración demostrando con humildad las oportunidades de enriquecernos con una nueva cultura.
6° Básico	Sentido Social	Educación Física	OA5	Expresar a través de la danza, situaciones de contingencia social de los distintos pueblos o territorios del país.
7° Básico	Virtudes Cristianas	Historia	OA10	Investigar sobre la vida al interior de los monasterios y su importancia en el entorno ¿Por qué se extienden por toda Europa? ¿Qué valores se hacen realidad en la vida cotidiana de las mujeres?, ¿Cómo impactan las actividades del monasterio en la comunidad de la época?, ¿Cómo se viven la fe, la esperanza y la caridad? Exponen los elementos relevantes de su investigación.
7° Básico	Respeto	Matemáticas	OA15	Realizar una encuesta a una muestra aleatoria en relación con la siguiente pregunta: ¿he sido testigo de una situación o actitud racista/ discriminatoria? Confeccionar con los datos una tabla de frecuencia. Luego analizar la información, en términos de frecuencia absoluta y porcentaje (%). Finaliza la actividad reflexionando en grupo los resultados obtenidos.
8° Básico	Gratitud	Ciencias Naturales	OAo	Valorar las energías limpias con las que cuenta nuestro país, realizando proyectos que ocupen dicha energía y reconociendo el impacto positivo que tendría en la comunidad.

NIVEL	VALOR PIAMARTINO	ASIGNATURA	OA	ACTIVIDAD SUGERIDA
I Medio	Espíritu de Superación	Ingles	OA6	Participar activamente en diálogos expresándose con claridad y fluidez, logrando reconocer sus propias limitaciones para generar un plan de mejora.
I Medio	Virtudes Cristianas	Educación Física	OA5	Participar, promover actividades grupales y ser protagonistas de mejorar, demostrando fe, solidaridad y amor por sus compañeros.
I Medio	Respeto	Orientación	OA8	Realizar un decálogo del buen trato que fortalezca las relaciones dentro del curso y potencie la representatividad de su directiva en base al diálogo y el debate respetuoso considerando la diversidad de opiniones.
II Medio	Espíritu de Familia	Biología	OA3	Realizar afiche para fomentar la paternidad/maternidad responsable valorando la familia en todas sus expresiones.
II Medio	Responsabilidad	Tecnología	OA	Crear un cuadro de tareas y recursos en donde cada estudiante se compromete a cumplir un compromiso adquirido con el curso para el cumplimiento de una meta común.
II Medio	Respeto	Historia	OA	Establecer diferencias y semejanzas entre un sistema totalitario y el sistema democrático y reflexionar sobre bajo qué circunstancias no se respeta a las personas.

NIVEL	VALOR PIAMARTINO	ASIGNATURA	OA	ACTIVIDAD SUGERIDA
III Medio	Colaboración	Educación Física	OA1	Preparar un proyecto folclórico en el cual participa todo el curso. Identifican a aquellos compañeros que más les cuesta y trabajan colaborativamente para lograr el objetivo y obtener una nota de aprendizaje común.
III Medio	Sentido Social	Matemática	OA3	Realizar un trabajo estudiando la información de periódicos acerca del número de delitos que se producen en la comuna, comparándolos con los del resto del país. Con ellos realizan tablas estadísticas calculando sus promedios y luego reflexionan sobre el impacto que produce en la vida de las personas y evalúan la efectividad de las medidas que se implementan para resolver esta situación.
IV Medio	Espíritu de Familia	Historia	OA	Transcribir un caso de violencia intrafamiliar, responden preguntas y establecen consecuencias emocionales y sociales para los implicados. Identifican instituciones que resguardan los derechos de niños, niñas, jóvenes y mujeres.
IV Medio	Espíritu de Superación	Enguaje	OA14	Crear una charla TED en grupo y entregarla en formato digital (MP4). Esta está centrada en un ejemplo familiar que encarne el espíritu de superación.
IV Medio	Gratitud	Química	OA10	Investigar y generar conciencia positiva ante la vida sobre el buen uso de la energía nuclear (en medicina, agricultura, etc). Comprendiendo que no existe mucho más que el efecto dañino de la radiación sobre los seres vivos por su uso bélico.

SIGLAS

	PÁGINA
OIC: Otros Indicadores de Calidad	41
IDPS: Indicadores de Desarrollo Personal y Social	41
EID: Estándares Indicativos de Desempeño	43
MDLE: Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar	43
MBE: Marco para la Buena Enseñanza	43
E.F.C.: Experiencias Formativas Claves	46



Elaboración: Congregación Sagrada Familia de Nazareth, Región Chilena

Diseño Estructura: Observatorio – SEDIP

Edición de Contenido: Superior Regional, P. Humberto Loyola G., FN.

Diseño y Diagramación: Mercedes Lincoñir H. Ediciones Revista Mensaje

Impresión: Gráfica Andes